Základní škola, Liberec, Vrchlického 262/17, p. o.

VÝROČNÍ ZPRÁVA

2025/2026



ZŠ VRCHLICKÉHO

rosteme společně, učíme se navzájem

Obsah výroční zprávy

3 Základní údaje o škole
4 Obory vzdělávání
4 Školní poradenské zařízení
6 Školní jídelna
6 Hospodářští pracovníci
7 Pedagogický sbor
7 Naplňování školního vzdělávacího programu
13 Školní družina
14 Spolupráce s partnery
15 Shrnutí roku
16 Koncepce rozvoje školy
20 Hospodaření školy
21 Tabulková část

Liberec, 21. 8. 2026
Mgr. Pavel Coufal v. r., ředitel školy

Výroční zpráva byla schválena radou školy 12. 10. 2026
Mgr. Pavlína Ježková v. r., předsedkyně rady školy

Základní údaje o škole

Název školy: Základní škola, Liberec, Vrchlického 262/17, příspěvková organizace

Sídlo školy: Liberec 13, Vrchlického 262/17, PSČ 460 14



Právní forma: příspěvková organizace

IČO: 46746757

RED IZO: 600080005 IZO: 102 229 724

Datová schránka: uibmpcy

Zřizovatel školy: Statutární město Liberec, nám. Dr. E. Beneše 1, Liberec, 460 59

Škola je právnickou osobou ve smyslu §18 zákona č. 509/90 Sb. - škola s právní subjektivitou

Ředitel školy: Mgr. Pavel Coufal – statutární zástupce

Zástupci ředitele školy: Mgr. Václav Linhart, Mgr. Radka Benešová

Datum zařazení do sítě škol: 14. 2. 1996, se změnou k 1. 1. 2005 a 17. 12. 2012

Kapacita školy: Škola - 450 žáků, Družina - 120 žáků, Jídelna- 490 strávníků

Charakteristika školy: ZŠ s 1. a 2. stupněm, školní družina a školní jídelna

Tel. 732 811 280 (GSM brána) E-mail: skola@vrchlickeho.cz

Internet: www.vrchlickeho.cz

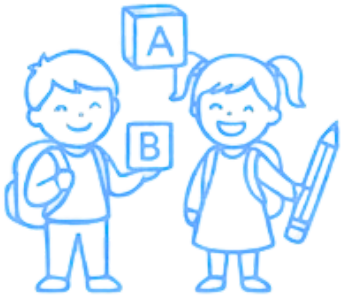
Zaměření školy: rozšířená výuka výpočetní techniky a informatiky a anglického jazyka

Školská rada: Ing. Mgr. Pavlína Ježková (předsedkyně, zástupce pedagogických pracovníků), Mgr. Petr Desenský (zástupce pedagogických pracovníků), PhDr. Mgr. Ivan Langr, PhD. (zástupce zřizovatele), Ing. Jiřina Kroulová, Ondřej Mádl (zástupci rodičů).

Občanská sdružení působící při škole: SRPŠ, Školní sportovní klub AŠSK

Obory vzdělávání dle zápisu v rejstříku škol

Obory vzdělávání
Základní škola: ID 102229724
Školní družina: ID 116401222
Školní jídelna: ID 116401231



Školní vzdělávací program
Název programu: Pavlovická škola, č.j. MŠMT: 2007/23RE
koordinátor ŠVP: Mgr. Martin Jahoda

počet ročníků: 9
počet tříd: 18
počet žáků na poč. školního roku: 350
počet žáků na konci školního roku: 370 (z toho 95 ukrajinských)

Školní poradenské zařízení

Výchovní poradci: Mgr. Marie Podrábská, Mgr. Renata Hellmichová
Metodik prevence: Mgr. Radka Benešová
Kariérový poradce: Mgr. Radka Benešová
Speciální pedagog: Mgr. Monika Marholdová
Pracovníci ŠPZ se scházejí 2 x týdně a řeší dlouhodobé kauzy a jednotlivé případy. ŠPZ je k dispozici žákům nepřetržitě. Od ledna úzce spolupracujeme s o. p. s. Člověk v tísni, kde v Rámci projektu Rosteme společně prostřednictvím koordinované multidisciplinární podpory (sociální pracovník, pedagogický pracovník, psycholog, case manager, koordinátor pomoci ohroženým dětem a jejich rodinám) chceme zvýšit školní úspěšnost dětí ohrožených/zasažených sociálním znevýhodněním docházejících do ZŠ Vrchlického, Liberec, p. o., a posílit jejich šance na uplatnění na trhu práce.

Metodička prevence

ŠMP poskytoval metodickou podporu pro předmět Osobnostní rozvoj, ve kterém TU podporují dobré klima ve třídě, spolupráci a pozitivní přístup ke zdraví a vzdělávání jako prevenci RCH.
ŠMP koordinovala preventivní programy pro 1. i 2. stupeň od různých poskytovatelů - Motyčkovic klika, Maják, Dramacentrum Bezejména, Městská policie, PČR.
Průběžně informovala žáky, rodiče a PP o rizikovém chování a návykových látkách.
Během školního roku proběhla setkávání k šetření případů RCH se žáky a rodiči- především vapování, držení a distribuce nelegálních návykových látek, projevy šikany, vandalismus, záškoláctví a nevhodné chování vůči PP.
ŠMP podporovala pozitivní klima školy koordinováním aktivit jako např. návštěvy divadel, knihovny, dobrovolnická práce pro spolek Čmelák.

Kariérový poradce, programy poradenství

V proběhlém školním roce probíhala podpora v žáků v oblasti kariérového poradenství především na hodinách Osobnostního rozvoje. Třídní učitelky 9. tříd pracovaly se souborem metodických materiálů. Během roku proběhly následující akce: září - Educa, listopad - Krok k budoucnosti, přednáška KP ohledně přihlášek a JPZ pro rodiče a žáky, květen - přednášky ohledně výběru SŠ pro 8AB, Průběžné konzultace pro žáky a rodiče 9AB.

Výchovný poradce

V průběhu školního roku byla průběžně evidována všechna nově vydaná doporučení školského poradenského zařízení. Na jejich základě byly žákům zpracovány plány pedagogické podpory a vyučující byli seznámeni s doporučenými metodami a postupy pro práci s jednotlivými žáky.
Průběžně byla sledována platnost doporučení školského poradenského zařízení. V měsíci březnu byli rodiče žáků, kterým končila platnost doporučení v průběhu letních měsíců, informováni o nutnosti zajistit jejich obnovení. Současně obdrželi kontaktní údaje pro objednání vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně. Nové vyšetření bylo doporučeno také rodičům těch žáků, u nichž se podpůrná opatření prvního stupně ukázala jako nedostatečná.
Výchovná poradkyně se pravidelně účastnila pracovních setkání výchovných poradců pořádaných pedagogicko-psychologickou poradnou a poskytovala metodickou podporu pedagogickým pracovníkům školy v oblasti společného vzdělávání a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
V květnu zpracovali třídní učitelé pravidelná vyhodnocení poskytovaných podpůrných opatření. V červnu byla tato vyhodnocení předána pracovnici pedagogicko-psychologické poradny jako podklad pro další spolupráci a navazující péči o žáky.

Mgr. Renata Hellmichová, Mgr. Marie Podrábská

Práce se žáky se speciálními vzdělávacími a výchovnými potřebami

Na škole bylo k datu 30. 6. 2026 49 žáků s podpůrnými opatřeními. Meziroční nárůst o 12 žáků.
Na škole pracovalo 11 českých asistentek pedagoga. Meziročně nárůst o 4. Asistentky pedagoga pro ukrajinské děti byly zrušeny k 31. 12. 2025.
Asistentky pedagoga ve školním roce:
Lucie Formanová
Mgr. Yrina Hychka.
Mgr. Tetiana Huhlia,
Andrea Knajbelová,
Jitka Kominíková,
Olga Kurtová, zemř. červen 2026
Mgr. Alexandra Kyzúrová,
Dana Pokorná,
Mgr. Yulia Stoyka.
Bc. Michaela Vaníčková,
Maryna Vlčková,



Učitelé integrovaným žákům poskytovali individuální péči v souladu s doporučením poradenských zařízení. Pedagogickou intervenci prováděli zvláště učitelé českého jazyka, anglického jazyka a matematiky a třídní učitelky na 1. stupni školy.

Na škole pracovala také speciální pedagožka Mgr. Monika Marholdová, která poskytovala podporu a odborné vedení žákům se SVP, a to buď jednotlivcům, nebo jako sdílenou práci pro dvojici žáků. K 1. červnu pracovala s 21 žáky.

Učitelé také pracovali s nadanými žáky mimo vyučování prostřednictvím účasti v soutěžích.

Školní jídelna



Vedoucí školní jídelny: Veronika Dušková
Hlavní kuchařka: Jitka Večerníková
Druhá kuchařka: Martina Schovánková
Pracovníci provozu:
Iveta Egerová (8h)
Ivana Chlumová (6h),
Radka Moudříková (3h),

Kapacita jídelny: 490 strávníků (navýšena meziročně o 150 z důvodu stravování ZŠ NM)
Počet strávníků děti: 305
Počet strávníků zaměstnanci: 53
Počet strávníků cizí strávníci: 80

Jídelna svojí kapacitou vyhovuje potřebám školy, její vybavení je postupně modernizováno. Přesto kuchyně potřebuje velice nutně celkovou rekonstrukci, což svým doporučením oznámila zřizovateli KHS.

Kromě stravování žáků a zaměstnanců školy plní jídelna i komunitní funkci vyvařováním pro cizí strávníky.

Skladové hospodářství a výdej stravy jsou zpracovávány programovým vybavením firmy VIS Plzeň. Pro výdej obědů jsou užívány původní karty s čárkovým kódem, městská karta a čipy. Možnost registrace strávníků a informací pro rodiče o stravování jejich dětí v programu jídelny, mailem a telefonem byla doplněna o možnost využívání internetového portálu pro účely stravování. Platba je možná převodem z účtu či v hotovosti.

Jídelna připravuje v úterý a ve čtvrtek dvě jídla, ostatní dny jeden druh. Nově pro několik žáků připravujeme bezlepkovou dietu. Žáci mohou rovněž využívat mikrovlnku pro ohřátí donesených pokrmů.

V rámci projektů Obědy pro děti (o. p. s. Women for Women) a Podpora stravování (Liberecký kraj) jsme nabízeli bezplatné obědy celkem 25 žákům.

Nově jsme v rámci projektů Mléko do škol a Ovoce do škol nabízeli jednou za čtrnáct dní bezplatné svačiny žákům prvního stupně.

Hospodářští pracovníci

Hospodářka školy: Lenka Krajbichová
Školník: Jaroslav Kajer
Účetnictví: Equita, Veronika Klozová (externě)
Mzdy: Centrum mezd, Eva Hrůzová (externě)
Pracovnice úklidu: Soňa Vognerová, Radka Moudříková, Petra Ulihrachová

Pedagogický sbor

Mgr. Benešová Radka
Mgr. Bryndová Nella
Mgr. Calta Jan
Mgr. Coufal Pavel
Bc. Čermáková Gabriela
Mgr. Desenský Petr
Mgr. Doubová Jitka
Bc. Elf Eva
Mgr. Hejcmanová Petra
Mgr. Hellmichová Renata
Mgr. Jahoda Martin
Ing. Mgr. Ježková Pavlína
Mgr. Kalfiřt Coletta
Mgr. Klimánková Lenka
Ing. Kolaja Ehlerová Jana Ph.D.
Mgr. Kollitzová Světla
Mgr. Linhart Václav
Mgr. Masák Jan
Mgr. Podrábská Marie
Mgr. Průšová Barbora
Mgr. Ryšánková Světlana
Mgr. Schillerová Klára
Mgr. Slabá Eva
Mgr. Stará Iveta



Mgr. Stoyka Vitaliya
Mgr. Strunová Silvie
Mgr. Šedková Dana
Mgr. Vaško Eva

Naplňování školního vzdělávacího plánu

Český jazyk

Ve školním roce 2025/2026 probíhala výuka českého jazyka a literatury v souladu se školním vzdělávacím programem. Pozornost byla věnována rozvoji jazykových, komunikačních, slohových i literárních dovedností žáků. Výuka byla průběžně doplňována aktivitami podporujícími čtenářskou gramotnost, samostatné vyjadřování, tvořivost a práci s textem.
Nově byly v tomto školním roce zavedeny čtenářské a pisatelské dílny, které se velmi osvědčily. Žáci v nich pracovali s různými typy textů, rozvíjeli schopnost porozumění, interpretace, formulace vlastního názoru a tvůrčího psaní. Součástí dílen byla také pravidelná práce s portfolii. Do nich si žáci zaznamenávali svou práci, splněné úkoly, vlastní texty, čtenářské záznamy a další výstupy z jednotlivých dílen. Portfolia umožnila žákům sledovat vlastní pokrok a zároveň sloužila jako přehledný podklad pro zpětnou vazbu.
Žáci 9. ročníků byli systematicky připravováni na přijímací zkoušky z českého jazyka. Příprava probíhala od listopadu do dubna formou dvouhodinového výukového bloku jednou za čtrnáct dní. Výuka byla zaměřena na procvičování typových úloh, práci s textem, pravopis, skladbu, porozumění zadání a strategii řešení testových úloh.
V rámci podpory a rozvoje čtenářství vznikla na druhém stupni malá školní knihovnička. Bylo do ní pořízeno 90 knih, které jsou žákům k dispozici k zapůjčení. Kromě tištěných knih mohou žáci využívat také čtečky, které si mohou zapůjčit a pracovat s elektronickými čtečkami. Knihovnička se stala dalším prostředkem, jak žákům přiblížit čtení a nabídnout jim širší výběr literatury podle jejich zájmů.
Významnou akcí na podporu čtenářství byl také březnový projekt „Březen s knihou“, který probíhal v rámci měsíce knihy. Na druhém stupni byly realizovány knižní pátky a čtecí středy.
Celkově lze školní rok 2025/2026 v oblasti českého jazyka hodnotit pozitivně. Výuka probíhala stabilně, nově zavedené čtenářské a pisatelské dílny se ukázaly jako funkční a přínosné a aktivity zaměřené na podporu čtenářství přispěly k většímu zájmu žáků o knihy a práci s textem. V následujícím školním roce bude vhodné v těchto aktivitách pokračovat, dále rozvíjet práci s portfolii a postupně rozšiřovat nabídku školní knihovničky.

Mgr.Coletta Kalfiřt

Cizí jazyky

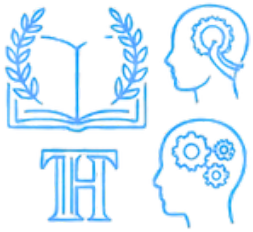
Ve školním roce 2025/2026 byl vyučován obsah vzdělávání AJ a NJ: 1. - 9. ročník ZŠ (AJ) a 7. - 9. ročník ZŠ (NJ). Zároveň byl nabídnut předmět Geografie v AJ - pro 9. ročníky.
Při výuce AJ děti pracovaly také s časopisy v anglickém jazyce (Ready), které uhradila škola.
8. prosince 2025 jeli žáci v rámci němčiny na exkurzi do Drážďan. Navštívili zámek Moritzburg, historické centrum Drážďan a vánoční trhy v Drážďanech. Před návštěvou vánočních trhů žáci nacvičovali ve škole rozhovory a modelové situace při nakupování a placení. Na trzích si tyto dovednosti vyzkoušeli v praxi s rodilými mluvčími.



V lednu jsme uspořádali školní kolo Olympiády v AJ - kat. 6. - 7. třída - zúčastnilo se 16 dětí, do okresního kola postoupil Jiří Křeček (7. tř. - 27.-29. místo).
Kat. 8. - 9. třída - zúčastnilo se 32 dětí, do okresního kola postoupila Aneta Vlachová (9. B - 10. místo).
Dále jsme uspořádali školní kolo Olympiády v NJ - kat 8. - 9. tř - zúčastnilo se 16 žáků, do krajského kola postoupil Michal Stránský z 9. A (24. místo).
Žáci 9. , 8. tříd a vybraní žáci 7. tříd se v květnu zúčastnili exkurze do Polska (21. a 22. 5. 2026). Navštívili bývalý nacistický koncentrační tábor v Osvětimi, historické centrum města Krakov.
Poznávací zájezd - státy EU - na konci školního roku:
- naše škola ve spolupráci s CK Kristof, uspořádala poznávací zájezd do zemí EU (Amsterdam, Brusel, Paříž). Akce se zúčastnili vybraní žáci z 6., 7., 8. a 9. třídy a 3 pedagogové. Žáci si aktivně procvičili angličtinu i němčinu (v obchodech a při konverzaci s rodilými mluvčími v ulicích měst - děti si ověřovaly své schopnosti domluvit se, takže oslovovaly kolemjdoucí a ptaly se na cestu, ...), řešily situace při nakupování atd., rozšířily si obzory návštěvou mnoha známých míst (např. květinový trh a náměstí Dam, plavba lodí, historické centrum v Amsterdamu, nejpůvabnější náměstí na světě, soška "čůrajícího" chlapečka, Atomium, Mini Europe v Bruselu, Champs Élysées, Vítězný oblouk, Trocadéro, Eiffelovka, Montmartre, bazilika Sacré Coeur, vinice, pomník lásky, Moulin Rouge, Pantheon, Lucemburské zahrady, nejstarší uni světa Sorbona, Latinská čtvrť, Saint Chapelle, Notre Dame, Louvre v Paříži).
Vyučující jazyků se v průběhu šk. roku účastnili webinářů a seminářů (AJ, NJ, práce s nadanými dětmi, čtenářská gramotnost, ...) pořádaných školou, nakladatelstvími (Pearson, Taktik, Oxford, Ventures Books, Macmillan English, Hueber, Klett, ...) - poznatky z webinářů (aktivity, hry, techniky práce s textem atd.) pak vyučující využívali v hodinách jazyků.

Mgr. Sylvie Strunová

Humanitní vědy a umění



Ve školním roce 2025/2026 byl na druhém stupni naší školy poprvé realizován nový integrovaný vyučovací předmět **Člověk a kultura**, který propojuje vzdělávací oblast Člověk a společnost (občanská výchova) se všemi složkami vzdělávací oblasti Umění a kultura. Předmět je vyučován v 6.–9. ročníku v časové dotaci dvou vyučovacích hodin týdně, přičemž výuka probíhá formou dvouhodinových bloků. Zavedení tohoto předmětu se během školního roku jednoznačně osvědčilo. Bloková výuka poskytla dostatek prostoru pro hlubší práci s jednotlivými tématy, jejich praktické uchopení i prožitkové učení. Žáci tak nemají možnost pouze získávat teoretické poznatky, ale mohou občanská témata skutečně prožít, diskutovat o nich, tvořivě je zpracovávat a vztahovat je k vlastnímu životu.

Velkým přínosem se ukázalo propojení občanskových témat s výtvarnými, dramatickými, hudebními a filmovými aktivitami. Žáci například zpracovávali témata identity, mezilidských vztahů, lidských práv, médií, finanční gramotnosti či občanské odpovědnosti prostřednictvím výtvarné tvorby, dramatizací, práce s filmem, hudebních aktivit nebo skupinových projektů. Díky tomu docházelo k rozvoji nejen občanských kompetencí, ale také kreativity, komunikačních dovedností, spolupráce a schopnosti kritického myšlení.

Výuka byla zaměřena na aktivní zapojení žáků, projektové a kooperativní metody, diskuse, prezentace vlastních názorů a reflexi aktuálních společenských témat. Důraz byl kladen na vytváření bezpečného prostředí, ve kterém se žáci učili respektovat odlišné názory, argumentovat a hledat společná řešení.

Nově zavedený předmět Člověk a kultura přispěl k větší provázanosti vzdělávacího obsahu, podpořil mezipředmětové vztahy a umožnil žákům vnímat společenská témata v širších souvislostech. Zkušenosti z prvního roku realizace potvrzují, že integrace občanské výchovy a uměleckých oborů představuje smysluplný a přínosný způsob vzdělávání, který podporuje osobnostní rozvoj žáků a jejich aktivní občanské postoje.

Mgr. Nella Bryndová

Přírodní vědy



Ve školním roce jsme i nadále systematicky naplňovali cíle v oblasti přírodních věd a matematiky. Díky podpoře MŠMT a využití prostředků z programu Šablony jsme mohli pokračovat v realizaci doučování pro žáky ohrožené školním neúspěchem, žáky se specifickými vzdělávacími potřebami i žáky s odlišným mateřským jazykem.

V 8. a 9. ročníku úspěšně pokračovala výuka integrovaného předmětu Science, který propojuje fyziku a chemii. Výuka je založena na praktickém ověřování teoretických poznatků prostřednictvím experimentů, laboratorních prací a badatelsky orientované výuky. Žáci si tak rozvíjejí nejen znalosti přírodních zákonitostí, ale také schopnost logického uvažování, řešení problémů, spolupráce a prezentace výsledků své práce.

Nově se zavedl integrovaný předmět Science i pro 6. a 7. ročník. V šestém ročníku se dařilo na společných tématech v zeměpise a fyzice aplikovat poznatky do praxe. Např. výuka o magnetismu se převedla do práce s buzolou, měření jednotek délky se aplikovalo na modelech vesmír těles a vzdáleností ve vesmíru, stejně tak i většina dalších fyzikálních veličin. Značná část jich se propojila s meteorologií a tak se poznatky fyziky a geografie propojili na praktických úlohách. Podobně se v sedmém ročníku propojila fyzika a přírodopis a nosná témata byla voda a mikroskvět (optika a mechanika kapalin).

Významnou součástí práce předmětové komise byla také příprava žáků 9. ročníku na přijímací zkoušky na střední školy, ve kterých naši žáci opět dosáhli velmi dobrých výsledků.
Žáci se pravidelně zapojovali do předmětových soutěží, jako jsou Matematický klokan, Pythagoriáda, Matematická olympiáda, Chemická olympiáda, Fyzikální olympiáda, Bobřík informatiky nebo online soutěž Pangea. Účast v těchto soutěžích přispívá k rozvoji nadání, motivace i schopnosti porovnat své znalosti s vrstevníky z dalších škol.
Součástí výuky byly také exkurze do iQPARKu a iQLANDIE v Liberci, kde si žáci prostřednictvím tematických programů a laboratorních aktivit prohlubovali své znalosti z matematiky, fyziky a chemie a ověřovali jejich využití v praxi. Přínosem byla rovněž aktivní účast žáků s odlišným mateřským jazykem, kteří se úspěšně zapojovali do společných aktivit.
Stanovené cíle školního vzdělávacího programu byly ve všech vyučovaných předmětech průběžně naplňovány a žáci úspěšně dosáhli očekávaných výstupů odpovídajících jednotlivým ročníkům.

Mgr. Renata Hellmichová

Sportovní aktivity a úspěchy

V letošním školním roce byly v 8. a 9. ročnících pokračovaly zavedené dvouhodinové bloky tělesné výchovy. Tento způsob výuky se dále osvědčuje a bude se praktikovat v dalších letech.
Během roku se žáci zapojili do několika tradičních sportovních akcí. Proběhl turnaj ve vybíjené, minifotbalu, basketbalu, a florbalu. Lepší výsledky jsme zaznamenali u jedinců na atletických závodech v tradičním atletickém klání žáků základních škol v Poháru Rozhlasu. Mezi méně tradiční sporty a akce, kde se naši žáci zapojili, můžeme počítat lezecký pohár v boulderingu.
V rámci tělesné výchovy žáci také plnili čtrnáctidenní výzvy zaměřené na sportovní aktivity ve volném čase a zdravý životní styl. Tyto výzvy probíhaly každý měsíc celý školní rok. Nechybělo ani tradiční vánoční bruslení či sportovní den v Home Credit Aréně.
Lyžařský sportovní kurz proběhl v Pasekách nad Jizerou a mimo sjezdové lyžování a snowboard si žáci mohli vyzkoušet také běžecké lyžování.
V jarních měsících také proběhly turnaje ve stolním tenise. Okresní kola družstev a také tradiční Velikonoční turnaj školy.
V červnu proběhly také školní výlety, na kterých žáci vyzkoušeli netradiční hry v přírodním prostředí a praktikovali mnoho turistických výletů.
V závěru školního roku nechyběla ani tradiční Pavlovická olympiáda.
Sportovní výsledky:
Pohár rozhlasu (atletika) - 6. - 7. třídy - 7. místo chlapci
Pohár rozhlasu (atletika) - 8. - 9. třídy - 11. místo chlapci a 10. místo dívky
Minifotbal chlapci - 8. - 9. třída - okresní kolo - 3. místo
Basketbal - 8. - 9. třídy - okresní kolo - 3. místo
Florbal - okresní kolo - 6. - 7. třídy - 3. místo a 8. - 9. ročník - 4. místo

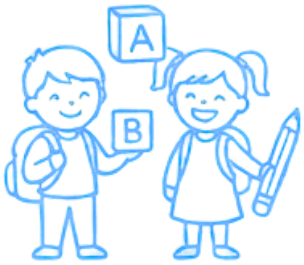


Mgr. Coletta Bitmanová

Další úspěchy žáků

Výtvarná soutěž - Jak se žilo na venkově - 2. místo v celorepublikové soutěži, kategorie 8.a 9. tříd - 2. místo - K. Lovjannikova 9.B (J. Doubová).
Cizí jazyky - Olympiáda v AJ: kat. 6. - 7. třída - Adam Brixi (7. A) (okresní kolo - 21. místo).
Kat. 8. - 9. třída - Emma Krutská (9. B) (okr. kolo - 19. místo).

První stupeň



Školní projekty a akce

Žáci 1. stupně se zapojili do celé řady aktivit. Některých se zúčastnily všechny třídy - projektový den Podzim, Bubnovačka, Halloweenská školička, Mikuláš ve škole, Vánoční dílničky, Zpívání na schodech, Svačina pro dobrou věc, Korálkování, Svět chutí, Den Země, Čarodějná školička s rejem masek, Líhnutí kuřat, Sběr papíru, Tonda obal, akce POKOS, škola v přírodě v různé délce, harmonizační pobyty, spaní ve škole. Všechny třídy také v průběhu roku využívaly školní kuchyňku k přípravě jídla či k pečení.

Jiných se účastnily buď jednotlivé třídy, nebo ročníky - Den s plyšákem, Den v pyžamu, Fyzikální jarmark na TUL, návštěva psího útulku Archa, návštěva Zoo Liberec, návštěva vzdělávacích programů v liberecké IQlandii, výjezd do Detoy, prohlídka liberecké radnice a věže, programy v Divizně, Střevlíku nebo v Majáku, Vánoční pečení, vyrábění ozdob z Poniklé, Vánočnění, Příroda nás učí, brigáda se Čmelákem, tématické vycházky, návštěva stanice Hasičské záchranného sboru v Liberci, exkurze v policejní stanici v Liberci a mnoho dalších.

V rámci kulturního rozvoje všechny děti navštívily alespoň jednou představení Naivního divadla a také program v Krajské knihovně. Podařilo se také navštívit v divadle F. X. Šaldy představení Orchestr a Mauglí. Ve škole proběhlo také představení divadla Kordula a koncert Slávka Janouška. Většina tříd navštívila Severočeské muzeum i Galerii v Liberci. Dílničky zaujaly děti v Muzeu skla a bižuterie v Jablonci nad Nisou. Pravidelná návštěva knihovny v Konopné ulici motivovala žáky ke čtení. Karneval k masopustu a Vánoce v Liebigově paláci se moc povedly.

Nezaháleli jsme ani v oblasti sportu. Druhá třída a třetí třídy si vyzkoušely skoky na trampolíně návštěvou Hop Arény nebo trampolín v centru Liberce, čtvrté třídy se zúčastnily výuky na Dětském dopravním hřišti a ke konci školního roku proběhly pravidelné akce - vybíjená a florbal IV. a V. tříd, turnaj ve stolním tenise a Pavlovická olympiáda.

Žáci naší školy se zúčastnili vědomostních soutěží Matematický klokan a Bobřík informatiky. Ve většině tříd proběhla opakovaně výuka v tematických centrech aktivit.

Závěr školního roku si všechny třídy zpestřily školními výlety, na kterých žáci rozvíjeli různé kompetence získané v průběhu školního roku (komunikační, sociální, ale i digitální, čtenářskou a další).

Péče o žáky

Na 1. stupni je věnována individuální péče žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i nadaným žákům. Spolupracujeme se školní speciální pedagožkou. Pravidelně komunikujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Liberci a i s PPP v jiných městech. Velmi úzká je spolupráce s našimi asistentkami pedagoga. Metodik prevence a výchovné poradkyně jsou oporou školy jako komplexní poradenské pracoviště. Denně probíhají konzultace se speciální pedagožkou. Pravidelně se konají pedagogické rady, metodické konzultace a individuální pohovory s rodiči. Vyučující důsledně dodržují podpůrná opatření dle doporučení SPC a PPP. Žákům je poskytováno pravidelné doučování.

První stupeň, pokračování

Vzdělávání
V tomto školním roce jsme vyzkoušeli několik úprav - vznikl integrovaný předmět Umění, který propojil výtvarnou, hudební a dramatickou výchovu. V rámci českého jazyka byly zavedeny čtenářské a pisatelské dílny, ve kterých se žáci seznamovali zejména se čtením s porozuměním a ve vyšších ročnících s prací s textem. K dispozici mají děti na patře i volně přístupnou knihovničku, ze které si mohou po dohodě s vyučujícími půjčit knihu na čtení doma i ve škole. V osobnostním rozvoji jsme pracovali na sebepoznání a vlastním rozvoji žáků a klimatu třídy.

Hodnocení výsledků vzdělávání
Žáci jsou hodnoceni známkami. Pouze v 1. a 2. třídě jsou žáci hodnoceni slovně. Učitelé pravidelně provádí diagnostiku a sledují pokrok žáků. Úroveň vzdělávání na 1. stupni odpovídá stanoveným výstupům ŠVP. Hodnocení plnění cílů ŠVP provádíme průběžně během školního roku na schůzkách předmětové komise, ze kterých jsou vedeny zápisy.

Spolupráce s rodiči
Škola podporuje otevřenou a pravidelnou komunikaci s rodiči prostřednictvím třídních schůzek (tripartit) a individuálních konzultací, účasti rodičů na školních projektech a akcích školy a skrze informační systém Edupage a web školy.

Závěr
Na 1. stupni ZŠ Vrchlického probíhal školní rok 2025/2026 úspěšně. Žáci se aktivně zapojovali do výuky i doprovodných aktivit. Významným rysem školy je pozitivní klima vytvořené vstřícným vedením školy. Stabilní pedagogický sbor přispívá k individualizaci výuky. V dalším školním roce plánujeme pokračovat v rozvoji mediální a digitální gramotnosti, zavádět nové formy výuky a podporovat zdravé školní prostředí.

Vzájemná spolupráce paralelních tříd funguje velmi dobře. Žáci mají společné aktivity nejen ve školním prostředí, ale i ve venkovních prostorách. Zážitková pedagogika “Učíme se venku” je oblíbenou metodou získávání vědomostí, znalostí, poznatků, ale hlavně jazyková bariéra se zmenšuje. Školy v přírodě také pomáhají ke zmenšení jazykové bariéry, dále pomohly k vytvoření pevnějších vzájemných vztahů mezi českými a ukrajinskými žáky. Všem žákům je nabídnuto doučování v rámci projektu s Člověkem v tísni, pedagogická intervence, speciální pedagogika. Člověk v tísni pomáhá také rodičům, kteří to potřebují, v orientaci v základních životních situacích.

Mgr. Marie Podrábská

Školní družina



Vedoucí školní družiny: Mgr. Zdena Tichá
Počet oddělení: 5
kapacita ŠD: 120 dětí
počet účastníků ŠD: 120
I. oddělení Mgr. Zdena Tichá, vedoucí vychovatelka
II. oddělení Ivana Maderová, vychovatelka
III. oddělení Yulia Stoyka, vychovatelka
IV. oddělení Jitka Kominiková, vychovatelka
V. oddělení Bc. Michaela Vaníčková, vychovatelka

Školní družina v průběhu školního roku zajišťovala pestrou nabídku činností podporujících všestranný rozvoj osobnosti žáků. Po celou dobu žáky provázela celodružinová tematická hra BAREVNÁ DRUŽINA. Pravidelně byly realizovány odpočinkové, rekreační a zájmové aktivity zaměřené na oblast výtvarnou, pracovní, hudební, přírodovědnou i společenskovědní. Vychovatelky připravovaly různorodou nabídku aktivit, vytvářely bezpečné prostředí a cíleně podporovaly rozvoj zdravého sebevědomí žáků. Vedly žáky k smysluplnému využívání volného času, osvojování nových poznatků, dovedností a návyků. Významnou pozornost věnovaly rozvoji sociálních a interpersonálních kompetencí, zejména vzájemné úctě, respektu, toleranci a spolupráci.
Během školního roku proběhla řada tematických akcí: Podzimní výtvarná soutěž, Halloweenská přespávačka, Mikuláš ve škole, Mikulášské tvoření, Vánoční jarmark (v rámci vánočních dílniček), Vánoční besídka, Tříkrálová výtvarná soutěž, Soutěž ve vyšlapávání obrazců ve sněhu, Maškarní ples U Košků, Valentýnské přání, Velikonoční jarmark, Malý zdravotník – praktické ukázky ošetření, Hospodářská zvířata – kvíz, Výroba masek, Den Země – úklid hřiště, Čarodějnické odpoledne, Přání pro maminky – Den matek, Přání pro tatínky – Den otců, Beseda na téma Bezpečnost na prázdniny, Komunitní den (se školou).
Činnosti v rámci školní družiny přispívaly k vytváření příjemné atmosféry, psychické pohodě a poskytovaly prostor pro aktivní odpočinek, seberealizaci a osobnostní rozvoj žáků.

Mgr. Zdena Tichá

Spolupráce s partnery, projekty

Spolupráce s rodiči, školami



Velmi dobře pracuje na škole Spolek rodičů a přátel školy, který je samostatným právním subjektem. Finančně se spolupodílí na krytí výdajů stanovených po dohodě s vedením školy či potřebami vyučujících. Aktivně se SRPŠ zapojilo do pořádání Vánočních dílniček a komunitního dne Zahradní slavnost, kde zajistilo občerstvení.
Za dobrou považujeme spolupráci s okolními mateřskými školami. Tyto školy pravidelně využívají naši tělocvičnu (popř. hřiště). Pro MŠ pořádáme akce Zpívání na schodech, hravá dopoledne pořádaná školním parlamentem, Den otevřených dveří a kroužek Předškoláček. Předškolní děti rovněž navštívily vyučování.

Spolupráce s TUL

Škola je fakultní školou TUL. Naši učitelé se podílejí na vzdělávání studentů pedagogické fakulty TU v Liberci - jak na souvislé praxi, tak na dlouhodobé praxi. Nově je škola zapojena do programu MŠMT ČR Provádějící učitelé.

Spolupráce s organizacemi

Spolupracujeme s tělovýchovnými organizacemi, DDM Větrník a dalšími organizacemi, které se podílejí na vyžití žáků v areálu školy. O prázdninách probíhají ve škole příměstské tábory. Škola prostřednictvím svým nebo organizací nabídla třicítku kroužků pro děti.

Zapojení do mezinárodní spolupráce

Ve sledovaném období proběhl pobyt žáků 6. až 8. tříd ve Francii a BeNeLuxu. Tradičně se uskutečnila návštěva památníků koncentračního tábora Osvětim. Tradičně jsme navštívili předvánoční Drážďany a zámek Moritzburg.

Školní parlament

ŠP působil v tomto školním roce pod vedením Mgr. Nelly Bryndové. Školní parlament se schází čtrnáctidenně, organizuje pravidelné školní akce a vyjadřuje se k životu školy. V průběhu roku pořádal happeningové akce pro děti, ale také sbírku Svačina pro doboru věc, jejíž výtěžek využil pro úpravy žákovského klubu. Ty proběhli svépomocí s podporou rodičů, učitelů a členů parlamentu.

Projekty

Rosteme společně, partner: Člověk v tísni, o.p.s., podpora znevýhodněných žáků
Mléko do škol, Ovoce do škol, partner: SZIF
Bezplatné stravování soc. znevýh. žáků, partneři: Liberecký kraj, Women for Women
OP JAK profesnía soc. rozvoj pracovníků, partner: strukturální fondy EU
Primární prevence, partneři: Liberecký kraj, Dramacentrum Bezejména

SHRNUTÍ ROKU



V průběhu školního roku pokračovaly postupné změny naší školy, ale proběhly také tradiční akce: Vánoční dílničky, Zpívání na schodech, Pavlovická olympiáda, Didaktická soutěž pro druhý stupeň. Novou akcí bylo vrstevnické vyučování prvního stupně ze strany deváťáků. Pokračovala obnovená tradice školních plesů se šerpováním deváťáků a maškarních bálů pro první stupeň. Proběhl také den otevřených dveří. Již potřetí se uskutečnil komunitní den - Zahradní slavnost pro rodiče, děti a pracovníky školy. Nově jsme koncipovali zápis prvňáčků a jako novinku poslali všem spádovým dětem dopis s pozvánkou. Od června jsme otevřeli atletické hřiště pro širokou veřejnost. Druhý rok jsme pokračovali v tradici škol v přírodě a sportovních kurzů. První stupeň tak v květnu zažil, jaké je to učit se mimo školní lavice a pro některé děti to bylo i poprvé na delší dobu mimo domov. Na druhém stupni jsme pak vyrazili na cyklistický a vodácký kurz.

Snažili jsme se vylepšovat komunikaci s rodiči a ve škole. Využívali jsme především aplikaci Edupage. Rozvíjeli jsme naše sociální sítě. Rozvíjeli jsme web školy. Pro interní komunikaci používáme google disc, TV obrazovku ve vestibulu a nově TV s informacemi z EduPage.

Rozšířili jsme separaci odpadů o hliníkové obaly, pěstovali jsme bylinky pro potřebu ŠJ.

Realizovaly se další drobné opravy školy. Pořídili jsme další nové interaktivní panely do učeben. Škola byla vybavena mnoha novými pomůckami pro výuku přírodních věd. Podařilo se nám renovovat chodby v druhém podlaží, vybavit je sedacím nábytkem, grafikou a sportovními prvky. V závěru školního roku započala rekonstrukce elektroinstalace v podzemí a prvním podlaží zahrnující výměnu všech rozvodů. Rekonstruovali a vybavili jsme šatnu pro první třídy.

Zahájili jsme projekty Ovoce a mléko do škol a Rosteme společně - ve spolupráci s o. p. s. Člověk v tísni byl zřízen multidisciplinární tým s cílem pomáhat sociálně znevýhodněným dětem.

Vzdělávání probíhalo podle původního ŠVP. Pokračovali jsme v integraci předmětů: vyučující spolupracují na výuce dějepisu a geografie v devátých třídách, kde se vyučuje předmět Mapa - Geo. Novým předmětem je povinně volitelná geografie v angličtině v devítkách. Na druhém stupni vznikl předmět Člověk a kultura integrující výtvarku, hudebku a občanskou výchovu. Došlo k další stabilizaci a zkvalitnění pedagogického sboru. Pedagogové absolvují pravidelně DVPP, zavedeny byly vzájemné hospitace, teambuildingy a další aktivity.

Dařilo se nám i v hospodářské oblasti: výnosy z vedlejší hospodářské činnosti (pronájmy, cizí strávníci atp.) a hospodářský výsledek tak byl 400 tis. Kč. Hospodářský výsledek byl přesunut do rezervního fondu a poslouží pro financování dalšího rozvoje školy.

V následujícím období se zaměříme zejména na rozvoj pedagogického sboru - jednak formou vzdělávání, zavedení portfólií, jednak výběrem nových kolegů. Budeme podporovat nové metody vzdělávání, propojování předmětů, zavádění metody CLIL. Posílíme roli kroužků v životě školy, spolupracovat budeme s rodiči. Zaměříme se na podporu zavádění prvků center aktivit na prvním stupni. Připravovat budeme nový školní vzdělávací program.

Mgr. Pavel Coufal

KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY 2023 -2029

Základní škola, Liberec, Vrchlického 262/17, příspěvková organizace

Vize rozvoje školy pro rok 2029

Wellbeing

Oceňovaní a vzdělaní pedagogové s partnerským přístupem k sobě i žákům podílející se na rozvoji a řízení školy, využívající osvědčené i moderní metody, pracující na svém sebevzdělávání, kooperující, působící příkladem pro žáky. Učitelé aplikující úkoly vyplývající ze strategie vzdělávání 2030+.

Žáci vracející se do školy rádi díky bezpečnému prostředí, inspirujícím učitelům i personálu, chápající důvody pro vzdělávání, přijímající principy občanské společnosti, trvale udržitelného rozvoje, zdravého životního stylu, gramotní finančně i mediálně.

Nepedagogičtí pracovníci chápající školu (a své působení) jako celek – prostředek formování mladých lidí, jejich stravovacích návyků a chování mimo výuku.
Rodiče přijímající úlohu školy ve formování osobnosti dítěte, kooperující se školou především v oblasti výchovné, podporující úsilí pedagogů a dalších pracovníků školy.
Rodiče informovaní a se zájmem o informace.

Vedení školy chápající se jako servis pro pedagogy, vytvářející prostor pro tvořivé a svobodné metody pedagogů v rámci ŠVP, vytvářející bezpečné prostředí. Vedení spravedlivé, vnímavé potřebám, hledající cesty řešení problémů.

ŠVP

Nový ŠVP vypracovaný v souladu se strategií vzdělávání 2030+ pracující s podstatným, prohlubující podstatné, dávající prostor žákům se SVP, reflektující nové poznatky a trendy, kladoucí důraz na zdravé formování osobnosti dítěte a jeho budoucí roli ve společnosti, pěstující zdravý životní styl, schopnost spolupráce, finanční gramotnost, mediální gramotnost a vysvětlující nezbytnost chovat se v souladu s trvale udržitelným rozvojem.
ŠVP otevírající školu reálnému životu a prostředí, kooperující se zřizovatelem, spolky, zaměstnavateli aj.

Trvale udržitelný rozvoj

Trvale udržitelný rozvoj jako důležité průřezové téma prostupuje veškerou činností školy a formuje vztah všech účastníků vzdělávání k uvědomění si jeho nesmírné a prvořadé důležitosti. Škola, pracovníci i žáci se chovají v souladu s principy TUR, a to i v osobním životě. (Nevymahatelné, leč pro pozitivní příklad nezbytné).

SWOT ANALÝZA (dle ČŠI a SCIO) k 1. 1. 2023

Silné stránky

Sportovní vybavení školy.
Kvalitní pedagogové.
Komunikace s rodiči.
Efektivní spolupráce školy se sportovními kluby. včetně účelného sdílení prostor a vybavení.
Vhodná nabídka činností ve školní družině a smysluplné využití volného času.
Tradiční profilace školy na výpočetní techniku.
Podpora talentovaných žáků a výborné výsledky v soutěžích a olympiádách v oblasti informatiky, sportu a výtvarné výchovy.

Slabé stránky

Školní jídelna - jen jedno jídlo.
Nabídka volitelných předmětů chybí.
Nedůsledné naplňování formálně nastavených kontrolních mechanismů.
Citelně chybí odborné učebny.
Převažující frontální výuka s výraznou preferencí vědomostní složky.
V průběhu hospitovaných hodin nebyla zaznamenána žádná diferenciace práce či učební aktivity pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Není znatelná podpora rozvoje talentovaných žáků v oblasti přírodních věd.
Škola nemá jasně vypracovanou vlastní strategii práce s žáky se SVP.
IVP žáků s SVP mají spíše formální charakter a nepracuje se s nimi průběžně a systematicky, včetně pravidelného vyhodnocování úspěšnosti a konzultací se zákonným zástupcem.
Nevhodné chování PP na prvním stupni.

Příležitosti

Větší podpora učitelů ze strany vedení.
Ocenění pedagogů slovně i finančně.
Podpora nabídky volitelných předmětů.
Podpora školních výletů pro zlepšení vztahu žák-učitel.
Ve vzdělávacím procesu se zaměřovat na utváření schopností žáků provádět sebereflexi a vzájemné hodnocení v kolektivu třídy.
V oblasti výchovného poradenství důsledně provádět identifikaci, depistáž a v rámci pedagogického sboru koordinovat práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Ohrožení

Nespokojenost rodičů se školou ve všech oblastech.
Vztah žáků na 1. st. k vyučujícím.
Vztah učitelů k vedení.
Vztahy v pedagogickém sboru.

Koncepce – kroky k realizaci vize v letech 2023-2029

Lidské zdroje

Práce se současnými pedagogy, koučing, mentoring. Twinning a e-twinning. Podpora dlouho působících pedagogů měnících návyky, vzdělávajících se, hledajících i po letech nové metody. Vzájemné předávání zkušeností učiteli. Pokud PP nepracuje v souladu se svým posláním, hledání způsobu jeho postupného zlepšení nebo cesty pro změnu zaměstnání, které může PP vyhovovat více než povolání učitele. Podpora začínajících pedagogů, ne formální. Podpora poznávání reálného světa pedagogy: jen učitel, který nežije v bublině školy může předávat životní zkušenosti. Hledání možností zapojení lidí z praxe zejména pro výuku výchovných předmětů: VV, PV, TV, HV aj.
Důraz na DVPP jako nástroje posunující pedagogické schopnosti a jako nástroje proti vyhoření. Individuální plán DVPP sestavený PP, vedoucím předmětové komise a ředitelem. Kontrola plnění plánu, cílové odměny za smysluplné vzdělávání.
Systém pravidelných porad – týdenní (širší vedení), měsíční společné (všichni PP a zástupci NP) sumarizující výsledky dílčích měsíčních porad a posunující školu vpřed, měsíční porady předmětových komisí, měsíční zasedání školního parlamentu.
Předmětové komise nikoli formální, ale diskutující o náplni a metodách, vedoucí předmětové komise odpovědný za realizaci a zpracování ŠVP. Vzájemné hospitace a sdílení dobré praxe, pravidelné vyhodnocování, sebehodnocení. Vytváření nástrojů pro sebehodnocení.
Vytváření zdravého školního klima – pěstování dobrých vztahů mezi pedagogy, žáky i jejich rodiči, podpora spolupráce. Vedení školy diskutuje svá rozhodnutí s učiteli. Teambuildingové aktivity posilující mezilidské vztahy.
Nastavení transparentních pravidel odměňování pracovníků – cílové odměny, výroční odměny, jasná pravidla stranící aktivním a tvořivým pedagogům se snahou posunovat sebe i školu. Podpora aktivních učitelů.
Modernizace zázemí zaměstnanců.

Školní družina

Rozvíjení tvořivosti, fantazie, vztahu k obci a regionu, rodné zemi formou hry a činností. Celoroční tematické plány doplňující ŠVP zejména v průřezových tématech.

Školní kuchyně

Přijetí principů projektu Zdravá škola nebo obdobného.
Pravidelné vzdělávání personálu školní jídelny, výměna dobré praxe mezi jídelnami, přijímání nových trendů, podpora personálu v inovacích.
Výběr ze dvou jídel alespoň v některé dny. Zohledňování alespoň části diet jako například celiakie, a to ve spolupráci s rodiči.
Prezentace zdravého životního stylu a principů trvale udržitelného rozvoje nejen ve školní jídelně, ale i v průběhu výuky, pedagogové jako příklad, kooperující s jídelnou a vysvětlující, co je opravdové jídlo a vytvářející kulturu zdravého a udržitelného stravování. Čerstvé a sezónní potraviny jsou základem pokrmů namísto polotovarů.
Hledání a využívání finančních zdrojů pro umožnění stravování všem.
Prezentace školní jídelny a podpora komunikace s pedagogy, dětmi a rodiči – vysvětlování zdravého stravování. Jsme jeden tým a snažíme se o zlepšení, kolegialitu.

Zájmové kroužky

Podpora zájmového vzdělávání, nově také v přírodovědných a technických oborech.

Pedagogický proces

Hlavní prioritou školy je kvalitní výchova a vzdělávání. Podpora aktivit a tvůrčího myšlení žáků, individuální přístup. Škola věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji žáků, rozvíjí u nich otevřenost, toleranci a respekt vůči jinakosti a dbá na to, aby žádný žák nebyl vyčleňován z kolektivu. Nebazírování na nesmyslných, ale vžitých pravidlech (žvýkání, pití, okraje v sešitech), tolerance odlišnosti žáků i učitelů v jejich projevech, vizáži atp. Opravdový svět je pestrý.

Zavádění inovativních forem vyučování: CLIL, badatelsky orientovaná výuka, projektové vyučování, tandemová výuka, zapojení odborníků z praxe, sdílení zkušeností, stínování, kolegiální sdílení.

Příprava nového ŠVP v předstihu, a to v souladu se strategií vzdělávání 2030+. Nezbytný důraz na témata podstatná pro budoucí život dětí: trvale udržitelný rozvoj, finanční gramotnost, mediální gramotnost a práce s informacemi, občanská společnost, jazyková vybavenost. Propojení obsahu vzdělávání s reálným životem.

Postupné zavádění formativního přístupu ke vzdělávání. Evaluace školy: dotazníky – žáci, zaměstnanci, rodiče, absolventi, veřejnost, hospitační činnost, srovnávací testy. Vyhodnocování výsledků žáků v průběhu, při ukončování vzdělávání, aktivní práce s výsledky.

Funkční systém inkluzivního vzdělávání (sociální rovnost, systém podpory pro žáky se SVP, systém vzdělávání nadaných a talentovaných žáků). Zajištění školního psychologa a speciálního pedagoga. Podpora všem žákům s potřebou podpůrných opatření. Vytvoření systému práce s nadanými dětmi a talenty. Příprava na zrušení víceletých gymnázií.

Podpora kulturních a sportovních aktivit jako prostředku budování sounáležitosti.

Podpora jazykového vzdělávání: CLIL, Erasmus+, zahraniční zájezdy a výměnné vzdělávací pobyty žáků a pedagogů. Zvážení výuky AJ od první třídy.

Diskuse, zvážení, případně pilotování výuky předmětu science.

Prostředí školy

Vybudování odborných učeben přírodovědných předmětů, ideálně spojených do předmětu Science.

Principy trvale udržitelného rozvoje prolínající se budovou – odpadové hospodářství, energetika, zdravá a udržitelná strava. Podpora environmentálně udržitelného a odpovědného chování žáků i zaměstnanců školy, probouzení a zvyšování zájmu o životní prostředí a způsoby, jak s ním šetrněji nakládat. Při rekonstrukci střechy snaha prosadit umístění fotovoltaických panelů a výměníků.

Vytvoření bezpečného a příjemného prostředí pro žáky a zaměstnance: prostředí odpovídající době a věku žáků – participace žáků např. prostřednictvím parlamentu na výzdobě školy, odpovědnost všech účastníků vzdělávacího procesu. Netolerování chování směřující k poškozování ostatních, prostředí, šikany.

PR, komunikace, informování

Usilování o principy programu nebo certifikaci Rodiče vítáni. Otevření školy a vzdělávacího procesu rodičům. Partnerský přístup, ochota, komunikace. Pravidelné konzultační hodiny pro rodiče i žáky, třístranné schůzky rodičů, žáků, učitele.

Webové stránky, sociální sítě – aktivní, aktuální, reflektující dobu. Prezentace se uvnitř i vně dokumenty s jednotným vizuálním stylem. PP jdou příkladem využívání jednotného stylu.

Škola se snaží do svého života aktivně zapojit rodiče: možnost ovlivňovat rozvojové plány školy, zapojení se do výuky, možnost navštívit výuku, besedy pro rodiče, materiální pomoc.

Zvážení výuky cizího jazyka od prvního ročníku, zvážení profilace školy na výpočetní techniku.

Liberec, 1. 2. 2023
Mgr. Pavel Coufal

Hospodaření za uplynulý kalendářní rok – příjmová část včetně ŠJ

Státní dotace	Dotace obce	Poplatky žáků	Hosp. činnost	Ostatní	Celkem
36 631 046 Kč	4 456 489	2 324 385	1 493 826	1 319 980	46 225 726

Hospodaření za uplynulý kalendářní rok – výdajová část včetně ŠJ

Mzdy	Odvody	Učebnice, pomůcky	DVPP	Provozní náklady	Celkem	Schválený hosp. výsledek
26 830 983	9 231 196	1 048 249	153 834	8 487 543	45 751 805	473 921

Mimorozpočtové zdroje

Poskytovatel	Částka	Účel
Statutární město Liberec	10 460	Primární prevence
Statutární město Liberec	39 868	Exkurze
Statutární město Liberec	17 330	Divadlo
Statutární město Liberec	10 000 Kč	Žákovský parlament
Statutární město Liberec	30 000 Kč	audit bezpečnosti
Statutární město Liberec	27 191 Kč	další
Liberecký kraj	1 238 391 Kč	Ukraj. Asistent pedagoga
Liberecký kraj	93 460 Kč	Provádějící učitelé
Liberecký kraj	35 000 Kč	Primární prevence
Liberecký kraj	54 294 Kč	Podpora stravování
Dary	15 000 Kč	Dar p. Klimánek
Women for Women	51 674 Kč	Podpora stravování
ESF	980 841 Kč	šablony OP JAK



Příloha č. 1: Tabulková část

Výroční zpráva

A) Základní údaje o škole, jimiž jsou název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě

A.1 Základní údaje o škole

Název:	ZŠ, Liberec, Vrchlického 262, příspěvková organizace	
Adresa:	Vrchlického 262/17, Liberec 13, 460 14	
Zřizovatel:	Magistrát města Liberec	
IČ:	46746757	
Ředitel školy:	Mgr. Pavel Coufal	
Zástupce ředitele školy:	Mgr. Václav Linhart, Mgr. Radka Benešová	
Zařazení do sítě:	14. 2.1996	
Zařazení do rejstříku:	1. 1. 2005	
Kontaktní údaje:	web:	www.vrchlickeho.cz
	email:	skola@vrchlickeho.cz
	telefon:	732 811 280
Školská rada:	datum zřízení:	2021-03-25
	počet členů:	5
	počet jednání:	2
Mimoškolní, nebo občanská sdružení působící při škole:	Sdružení rodičů a přátel školy (SRPŠ)	

Přehled součástí školy a jejich kapacit:		
Název:	IZO:	Kapacita:
Základní škola	102229724	450
Školní družina	116401222	120
Školní jídelna	116401231	490

A.2 Kapacita školy a její naplněnost

p.č.	Základní škola	Kapacita	Naplněnost %	Průměrný počet dětí ve třídách 1. stupně		Průměrný počet dětí ve třídách 2. stupně	
				běžné třídy	spec. třídy	běžné třídy	spec. třídy
20	ZŠ Vrchlického	450	80,00	19,40		20,75	

A.3 Školní družina a její kapacita, školní klub

p.č.	Základní škola	Kapacita	Poměr k počtu žáků 1. stupně %	Naplněnost %	Školní klub ANO/NE/VHČ
20	ZŠ Vrchlického	120	93.9	46.2	NE

B) Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

Základní škola: ID 102229724

Školní družina: ID 116401222

Školní jídelna: ID 116401231

B.1 Výuka cizích jazyků

p.č.	Základní škola	Od které třídy je vyučován povinně 1. cizí jazyk	Jaké cizí jazyky škola nabízí jako 1. cizí jazyk	Od které třídy je vyučován povinně 2. cizí jazyk	Jaké cizí jazyky škola nabízí jako 2. cizí jazyk
20	ZŠ Vrchlického	1	anglický	7	německý

B.2 Podpora a rozvoj jazykového vzdělávání

p.č.	Základní škola	Zapojení rodilých mluvčích	CLIL (zkratky předmětů, ve kterých je metoda používána)	eTwinning	Další cizí jazyk zařazený jako nepovinný předmět ročník/jazyk	Výměnné pobyty do zahraničí	Jiné (max 3 příklady nejvýznamnějších aktivit)
20	ZŠ Vrchlického	Nepravidelně	geografie	Nepravidelně	NE	ANO	Poznávací zájezdy do Drážďan a Berlína Poznávací zájezd do Berlína Poznávací zájezd Paříž, BeNeLux

B.3 Rozmístění tzv. disponibilních hodin

1. Cizí jazyk
2. ČJ a humanitní předměty (1. stupeň ZŠ předměty z oblasti Člověk a jeho svět, 2. stupeň ZŠ předměty z oblasti Člověk a společnost)
3. Matematika a přírodovědné předměty (1. stupeň ZŠ předměty z oblasti Člověk a jeho svět, 2. stupeň ZŠ předměty z oblasti Člověk a příroda)
4. Estetické výchovy, Člověk a zdraví (Na obou stupních ZŠ předměty z oblastí umění a kultura a Člověk a zdraví)
5. ICT
6. Člověk a svět práce
7. Volitelné předměty v rámci celého spektra vzdělávacích oblastí

p.č.	Základní škola	Typ tříd	1. stupeň ZŠ						2. stupeň ZŠ						
			1.	2.	3.	4.	5.	6.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
20	ZŠ Vrchlického	běžné třídy	2	5	8	0	1	0	4	5	9	0	3	1	2

C) Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Ředitel školy: Mgr. Pavel Coufal – statutární zástupce

Zástupci ředitele školy: Mgr. Václav Linhart, Mgr. Radka Benešová

C.1 Kvalifikovanost sboru

P.č.	Základní škola	1. stupeň	2. stupeň
20	ZŠ Vrchlického	95 - 100%	95 - 100%

C.2 Specializované činnosti: kvalifikovanost a odborné profese

a)

p.č.	Základní škola	Výchovný poradce		Školní metodik prevence		Koordinátor ŠVP		Metodik ICT		Koordinator EVVO	
		počet celkem	s potřebnou kvalifikací	počet celkem	s potřebnou kvalifikací	počet celkem	s potřebnou kvalifikací	počet celkem	s potřebnou kvalifikací	počet celkem	s potřebnou kvalifikací
20	ZŠ Vrchlického	2	2	1	1	1	1	1	1	0	0

b)

p.č.	Základní škola	Školní psycholog úvazek	Školní speciální pedagog úvazek	Asistent pedagoga (počet)	Koordinátor společného vzdělávání/inkluze A/N	Tlumočník do znakové řeči A/N	Specialista v oblasti prostorové orientace zrakově postižených A/N	Kariérový poradce A/N
20	ZŠ Vrchlického	0,5	0,75	11	ANO	NE	NE	ANO

C.3 Přehled aprobovanosti výuky - 1. stupeň

Ú – úplná kvalifikace i aprobovanost (učitel splňuje kvalifikaci pro daný typ i stupeň školy a zároveň má aprobaci pro daný vyučovací předmět)
P – pedagogická kvalifikace, neaprobovaná výuka (učitel splňuje kvalifikaci pro daný typ a stupeň školy, ale nemá aprobaci na příslušný předmět)
N – nevyhovující

P.č.	Základní škola	Ročník	Celkem vyučovaných hodin	Ú	%	P	%	N	%
20	ZŠ Vrchlického	1	40	40	100	0	0	0	0
		2	44	44	100	0	0	0	0
		3	48	48	100	0	0	0	0
		4	52	52	100	0	0	0	0
		5	52	52	100	0	0	0	0

C.4 Přehled aprobovanosti výuky - 2. stupeň

Ú – úplná kvalifikace i aprobovanost (učitel splňuje kvalifikaci pro daný typ i stupeň školy a zároveň má aprobaci pro daný vyučovací předmět)
P – pedagogická kvalifikace, neaprobovaná výuka (učitel splňuje kvalifikaci pro daný typ a stupeň školy, ale nemá aprobaci na příslušný předmět)
N – nevyhovující

P.č.	Základní škola	Vyučované předměty nebo vzdělávací oblasti	Celkem vyučovaných hodin	Ú	%	P	%	N	%
20	ZŠ Vrchlického	Český jazyk a literatura	43	43	100	0	0	0	0
		Matematika	41	41	100	0	0	0	0
		Cizí jazyky	64	64	100	0	0	0	0
		ICT	15	12	80	3	20	0	0
		Člověk a příroda F, Ch, Př, Bi, Z	48	46	95.8	2	4.2	0	0
		Člověk a společnost D, Ov,	23	15	65.2	8	34.8	0	0
		celkem	**470**	**457**	**97.2**	**13**	**2.8**	**0**	**0**

Aprobovanost výuky cizích jazyků způsobuje výuka učitelem s tříletým studijním oborem AJ a titulem Bc. Dále pak výuka ukrajinských žáků v předmětu Český jazyk pro cizince, který je vyučován učitelem bez této aprobace.

C.5 Věková struktura a genderové složení pedagogického sboru

p.č.	Základní škola	Celkem pedagogů	Z toho muži	Průměrný věk	Věková skladba				
					< 30	31 - 40	41 - 50	51 - 64	65 +
20	ZŠ Vrchlického	34	6	45.0	6	4	8	16	1

C.6 Změny v pedagogickém sboru

p.č.	Základní škola	Nastoupili do ZŠ celkem	Z toho absolventi fakult vzdělávající učitele	Odešli ze ZŠ celkem	Odešli na jinou školu	Odešli mimo školství	Z toho učitelé do 3 let praxe
20	ZŠ Vrchlického	**2**	0	**3**	2	0	0

C.7 Skladba ostatních zaměstnanců (uvádět na přepočtené úvazky)

p.č.	Základní škola	Ostatní zaměstnanci celkem	Z toho muži	Z celku administrativní pracovníci	Z celku provozní zaměstnanci	Z celku vedoucí pracovníci
20	ZŠ Vrchlického	18	1	2	5	3

C.8 Změny na pozicích ostatních zaměstnanců

p.č.	Základní škola	Nastoupili do ZŠ	Odešli ze ZŠ	Důvody odchodu
20	ZŠ Vrchlického	0	0	

D) Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

D.1 Zápis žáků k přijetí do prvního ročníku základní školy pro budoucí školní rok

p.č.	Základní škola	Celkový počet žáků, kteří požádali o přijetí do 1. ročníku	Počet rozhodnutí o přijetí	Počet rozhodnutí o nepřijetí	Počet odkladů plnění školní docházky
20	ZŠ Vrchlického	88	52	19	4

E) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy

E.1 Externí hodnocení výuky, srovnávací testy – sledování pokroku jednotlivých žáků

p.č.	Základní škola	Typ externího testování realizovaný v daném školním roce			
		NIQES - ČŠI InspIS SET	SCIO	KALIBRO	Jiné
20	ZŠ Vrchlického	5, 9, tř. ČJ, M	5, 9, tř. ČJ, M	tř.	tř.

E.2 Přehled prospěchu žáků

p.č.	Základní škola	Pololetí	Prospěl s vyznamenáním		Prospěl		Neprospěl		Nehodnocen		Z toho počet žáků, u kterých bylo použito slovní hodnocení dle § 15 odst. 2 vyhl. č. 48/2005 Sb.	
			1.st	2.st	1.st	2.st	1.st	2.st	1.st	2.st	1.st	2.st
20	ZŠ Vrchlického	1.	146	78	26	90	0	4	3	4	89	0
		2.	137	71	37	93	0	6	1	3	89	0

E.3 Počty žáků, kteří ukončili vzdělávání na ZŠ

p.č.	Základní škola	Žáci, kteří odešli před ukončením povinné školní docházky				Žáci, kteří ukončili povinnou školní docházku					
		celkem	z toho na jinou ZŠ	z toho na 8 leté gymnázium	z toho na 6 leté gymnázium	celkem	z toho na 4 leté gymnázium	z toho na SOŠ s maturitou	z toho na SOŠ 3 leté učební obory	z toho na SOŠ 2 leté učební obory	z toho počet žáků, kteří nepokračují v dalším studiu
20	ZŠ Vrchlického	9	3	6	0	62	8	36	18	0	1

F) Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

F.1 Testování klimatu školy a třídy

p.č.	Základní škola	A/N *)	Kdy bylo testování naposledy realizováno (měsíc/rok)	Ročníky, které se testování zúčastnily	Druh použitého testovacího nástroje	Jak jsou výsledky dále využívány pro práci se školním klimatem nebo uvedení různých aktivit zaměřených na zlepšování školního klimatu.
20	ZŠ Vrchlického	ANO	listopad/2025	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8.,9.,	Scio	Výsledky jsou využívány při plánování ŠVP a DVPP, jako součást podkladů pro metidoka prevence.

F.2 Údaje o výchovných opatřeních

PTU - pochvala třídního učitele
NTU - napomenutí třídního učitele
DTU - důtka třídního učitele
PŘŠ - pochvala ředitele školy
DŘŠ - důtka ředitele školy

p.č.	Základní škola	1. pololetí								2. pololetí							
		Počet žáků	PTU	NTU	DTU	PŘŠ	DŘŠ	2	3	Počet žáků	PTU	NTU	DTU	PŘŠ	DŘŠ	2	3
20	ZŠ Vrchlického	371	38	30	14	0	17	5	0	368	93	23	25	0	18	7	1

F.3 Přehled počtu zameškaných (ZH) a neomluvených hodin (NH)

p.č.	Základní škola	stupeň	1. pololetí				2. pololetí			
			celkem	z toho NH	ZH na jednoho žáka	NH na jednoho žáka	celkem	z toho NH	ZH na jednoho žáka	NH na jednoho žáka
20	ZŠ Vrchlického	**1.**	10025	0	50	0	10210	169	51	1
		2.	9586	225	56	1	8848	162	52	1

F.4 Počty vážnějších výchovných problémů, které byly v průběhu roku řešeny formou výchovných komisí popř. v součinnosti s OSPOD

p.č.	Základní škola	Celkový počet výchovných komisí	Neomluvená absence	Zvýšená absence (velmi slabý prospěch skryté záškoláctví)	Ničení školního majetku	Kouření nebo zneužívání alkoholu či jiných návykových látek v areálu školy	Krádeže	Hrubé chování, slovní i tělesná agresivita	Jiné (doplnit max. 3 další vážnější problémy, které byly v rámci výchovných komisí řešeny)
20	ZŠ Vrchlického	11	3	11	0	8	0	1	

G) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Dbáme na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Kromě individuálního DVPP sbor absolvoval i čtyři celodenní semináře společně.

G.1 Profesní rozvoj učitelů

p.č.	Základní škola	Plán DVPP	Individuální plány osobního rozvoje jednotlivých učitelů	Vzdělávací akce pro celý učitelský sbor	Vzájemné hospitace a náslechy mezi učiteli	Mentoring	Jiné formy profesního rozvoje
20	ZŠ Vrchlického	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	Letní školy, Tandemová výuka

H) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Snažili jsme se vylepšovat komunikaci s rodiči a ve škole. Využívali jsme především aplikaci Edupage. Naopak jsme odstranili papírové žákovské knížky. Ve vestibulu televize jsme instalovali televizi, která slouží jako nový komunikační kanál. Rozvíjeli jsme naše sociální sítě. Byl zprovozněn nový web školy.

H.1 Předmětové olympiády a soutěže – zapojení, úspěchy

p.č.	Základní škola	Soutěže typu A					Soutěže typu B				
		Počet zapojených žáků		Počet umístění (1. až 3. místo)			Počet zapojených žáků		Počet umístění (1. až 3. místo)		
		školní kola	okras a vyšší	okres	kraj	ČR	školní kola	okras a vyšší	okres	kraj	ČR
20	ZŠ Vrchlického	276	6	0	0	0	317	171	5	0	1

I) Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

I.1 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích dalších kontrol provedených v daném školním roce

p.č.	Základní škola	ČŠI	Zřizovatel	KÚLK	OHES	Hasiči	Inspekce práce	Jiné	Jiné hodnota
20	ZŠ Vrchlického		2		3				

J) Základní údaje o hospodaření školy

J.1 Počty podaných a z toho podpořených žádostí o granty a dotace (v daném školním roce)

p.č.	Základní škola	SML		Kraj		EU žadatel		EU partner		Nadace a jiné	
		podané	podpoř.	podané	podpoř.	podané	podpoř.	podané	podpoř.	podané	podpoř.
20	ZŠ Vrchlického	4	4	2	2	1	0	0	0	2	0

J.2 Spoluúčast rodičů (tzv. hrazené aktivity)

p.č.	Základní škola	třída	ŠD Kč/měs	ZK Ø Kč/rok	ŠP, HP, LVK a jiné kurzy (Ø Kč/rok)	Spolek rodičů Kč/rok	Kulturní akce, výlety, exkurze a jiné aktivity (Ø Kč/rok)
20	ZŠ Vrchlického	1. třída	250,-	700,-	1 000,-	200,-	1 000,-
		2.-5. třída	250,-	700,-	2 000,-	200,-	1 000,-
		6.-9. třída	0,-	700,-	1. 000 Kč, lyžák 3.500 Kč,-	200,-	1 000,-

K) Údaje o zapojení školy do mezinárodních programů

Ve sledovaném období jsme podali žádost do programu ERASMUS+. Byli jsme zařazeni mezi náhradníky.

L) Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

M) Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Podpora integrace ukrajinských žáků, The Kellner family foundation.

Primární prevence na ZŠ Vrchlického, Liberecký kraj.

OP JAK na ZŠ Vrchlického, MŠMT.

Prevence digitální propasti, Národní plán obnovy.

Učební pomůcky pro rozvoj informačního a digitálního myšlení.

Podpora projektů kreativního učení (partner projektu).

N) Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

N.1 Prostupnost a spolupráce základních škol s MŠ a SŠ

p.č.	Základní škola	Spolupráce ZŠ a MŠ *) (max 3 konkrétní aktivity realizované ve školním roce)	Prostupnost a spolupráce mezi 1. a 2. stupněm (max 3 konkrétní aktivity realizované ve školním roce)	Spolupráce ZŠ a SŠ **) (max 3 konkrétní aktivity realizované ve školním roce)
20	ZŠ Vrchlického	Zpívání na schodech. Vánoční dílničky. Předškoláček.	Komunitní den - zahradní slavnost. Projektový den 17. listopad. Patronství a účast ve výuce.	Dny otevřených dveří na SŠ.

N.2 Komunikace se zákonnými zástupci

p.č.	Základní škola	Držitel značky Rodiče vítáni *) A/N	Besedy pro rodiče A/N	Zapojení rodičů do výuky A/N	Zapojení rodičů do práce na rozvojových plánech A/N	Jiné (max 3 příklady realizované v daném roce)
20	ZŠ Vrchlického	NE	NE	ANO	ANO	Tripartity. Komunitní den - zahradní slavnost. Zapojení rodičů do rekonstrukce školy a vylepšování prostředí.

O) Další údaje sledované zřizovatelem

O.1 Testování klimatu školní sborovny

p.č.	Základní škola	ANO/NE *)	Rok kdy bylo provedeno poslední testování	Druh použitého testovacího nástroje nebo jiná forma práce s klimatem školní sborovny.
20	ZŠ Vrchlického	NE		

O.2 Strategie rozvoje školy a vzdělávání

p.č.	Základní škola	Strategický dokument	Do zpracování strategie byli zapojeni:	Je materiál každoročně vyhodnocován a případně dle potřeby doplňován?	Je dokument veřejně přístupný pro rodiče?
20	ZŠ Vrchlického	2023 - 2029	1 - ředitel (nejužší vedení) 2 - rozšířené vedení 3 - předmětové komise 4 - rodiče 5 - školská rada	ANO	ANO

O.3 Participace žáků na chodu školy

p.č.	Základní škola	Školní parlament ANO/NE	Zástupci ve školním parlamentu (od které třídy)	Četnost schůzek	Provádějí se zápisy z jednání ANO/NE	Způsoby předávání informací o činnosti	Příklady aktivit v daném školním roce max 5 příkladů
20	ZŠ Vrchlického	ANO	5	1 x za 14 dni	ANO	Nástěnky, školní rozhlas, web, sociální sítě	Sběr pro dobrou věc - peníze využity na obědy chudých dětí Svačina pro dobrou věc - útulek Archa Tematické dny 1 x měsíčně Ples školy a komunitní den Rekonstrukce žákovského klubu

O.4 Pestrost způsobů výuky

F - frontální způsob výuky
Č - činnostní učení
P - projektové vyučování

A – běžně používaný způsob u většiny učitelů ve všech předmětech
B – tento způsob výuky využívají jen někteří učitelé v některých předmětech
C – tento způsob výuky učitelé většinou nezařazují (použití metody je výjimečné)

p.č.	Základní škola	1. stupeň				2. stupeň			
		F	Č	P	Jiné	F	Č	P	Jiné
20	ZŠ Vrchlického	A	A	A		A	A	A	

O.5 Využívání alternativních metod a nových trendů ve výuce, zapojení školy do vzdělávacích a rozvojových projektů, které podporují zdravý rozvoj dítěte

p.č.	Základní škola	Hejného metoda	Comenia Script	Využití tabletů ve výuce	Zdravý životní styl a stravování	Trvale udržitelný rozvoj	Jiné
20	ZŠ Vrchlického	ČÁSTEČNĚ	NE	ANO	Sezónní potraviny na jídelníčku. Nepoužíváme polotovary. Parlamet školy se vyjadřuje k jídelníčku.	Separace odpadů. Výzvy deset tisíc kroků atp. pro žáky i učitele. Průřezové téma ve výuce.	

O.6 Komunitní činnost

p.č.	Základní škola	Počet akcí	Vybrané příklady
20	ZŠ Vrchlického	10	Vánoční dílničky., Den otevřených dveří., Komunitní den - zahradní slavnost., Vybudování komunitní zahrady., Otevření hřiště pro veřejnost.

O.7 Vlastní kuchyně/externí dodavatel (výdejna)

p.č.	Základní škola	Kuchyň a jídelna ve škole	Kuchyň a jídelna ve škole externí provozovatel	Výdejna ve škole externí dodavatel
20	ZŠ Vrchlického	vlastní		

O.8 Kmenové a odborné učebny, učebny školní družiny

a)

p.č.	Základní škola	Počet "kmenových" učeben ZŠ	Odborné učebny		
			celkový počet	druh odborné učebny (maximální kapacita uvedené odborné učebny) např.: chemie (30)	z kapacitních důvodů je učebna využívána jako kmenová
20	ZŠ Vrchlického	18	8	Fyzika 30	ANO
				ICT 30	NE
				Technická výchova 30	NE
				ICT malá 16	NE
				Hudební výchova 30	ANO
				Malá jazyková 16	NE
				Venkovní učebna - pozemek	NE

b)

p.č.	Základní škola	Učebny školní družiny		
		celkový počet	z kapacitních důvodů jsou učebny využívány jako kmenové	poznámka
20	ZŠ Vrchlického	4	NE	

O.9 Vnitřní sportoviště

p.č.	Základní škola	Tělocvična počet	Bazen	Posilovna	Relaxační zázemí (popis))	Jiné
20	ZŠ Vrchlického	1	NE	ANO	Pinpongové stoly, fotbálky, boxovací pytle, žákovský klub	

O.10 Outdoorová sportoviště

p.č.	Základní škola	ANO/NE	Základní popis
20	ZŠ Vrchlického	ANO	Běžecké dráhy, multifunkční hřiště, sektor pro skok daleký, sektory pro vrhy, kurt tenis, volejbal, asfaltové hřiště.

O.11 Bezbariérový přístup

p.č.	Základní škola	ANO/NE	Popis (výtah, schodolez, plošina aj.)
20	ZŠ Vrchlického	NE	