

Základní škola, Liberec, Vrchlického 262/17, p. o.

VÝROČNÍ ZPRÁVA

2024/2025



ZŠ VRCHLICKÉHO
rosteme společně, učíme se navzájem

Obsah výroční zprávy

- 3 Základní údaje o škole
- 4 Obory vzdělávání
- 4 Školní poradenské zařízení
- 6 Školní jídelna
- 6 Hospodářští pracovníci
- 7 Pedagogický sbor
- 7 Naplňování školního vzdělávacího programu
- 11 Školní družina
- 12 Spolupráce s partnery
- 13 Shrnutí roku
- 14 Koncepce rozvoje školy
- 18 Hospodaření školy
- 19 Tabulková část

Liberec, 21. 8. 2025

Mgr. Pavel Coufal v. r., ředitel školy

Výroční zpráva byla schválena radou školy 20. 8. 2025

Mgr. Pavlína Ježková v. r., předsedkyně rady školy

Základní údaje o škole

Název školy: Základní škola, Liberec, Vrchlického 262/17, příspěvková organizace

Sídlo školy: Liberec 13, Vrchlického 262/17, PSČ 460 14

Právní forma: příspěvková organizace

IČO: 46746757

RED IZO: 600080005 IZO: 102 229 724

Datová schránka: uibmpcy

Zřizovatel školy: Statutární město Liberec, nám. Dr. E. Beneše 1, Liberec, 460 59

Škola je právnickou osobou ve smyslu §18 zákona č. 509/90 Sb. - škola s právní subjektivitou

Ředitel školy: Mgr. Pavel Coufal – statutární zástupce

Zástupci ředitele školy: Mgr. Václav Linhart, Mgr. Radka Benešová

Datum zařazení do sítě škol: 14. 2. 1996, se změnou k 1. 1. 2005 a 17. 12. 2012

Kapacita školy: Škola - 450 žáků, Družina - 120 žáků, Jídelna- 490 strážníků

Charakteristika školy: ZŠ s 1. a 2. stupněm, školní družina a školní jídelna

Tel. 732 811 280 (GSM brána) E-mail: skola@vrchlickeho.cz

Internet: www.vrchlickeho.cz

Zaměření školy: rozšířená výuka výpočetní techniky a informatiky a anglického jazyka

Školská rada: Ing. Mgr. Pavlína Ježková (předsedkyně, zástupce pedagogických pracovníků), Mgr. Petr Desenský (zástupce pedagogických pracovníků), PhDr. Mgr. Ivan Langr, PhD. (zástupce zřizovatele), Ing. Jiřina Kroulová, Ondřej Mádl (zástupci rodičů).

Občanská sdružení působící při škole: SRPŠ, Školní sportovní klub AŠSK

Obory vzdělávání dle zápisu v rejstříku škol

Obory vzdělávání

Základní škola: ID 102229724

Školní družina: ID 116401222

Školní jídelna: ID 116401231

Školní vzdělávací program

Název programu: Pavlovická škola

č.j. MŠMT: 2007/23RE

koordinátor ŠVP: Mgr. Martin Jahoda

počet ročníků: 9

počet tříd: 17

počet žáků na poč. školního roku: 352

počet žáků na konci školního roku: 368 (z toho 93 ukrajinských)

Školní poradenské zařízení

Výchovní poradci: Mgr. Marie Podrábská, Mgr. Renata Hellmichová

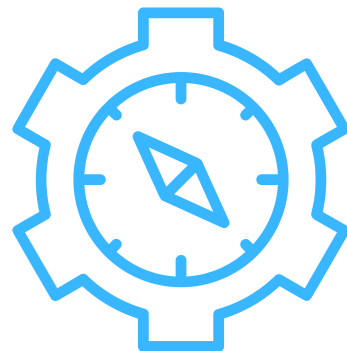
Metodik prevence: Mgr. Radka Benešová

Kariérový poradce: Mgr. Radka Benešová

Speciální pedagog: Mgr. Monika Marholdová

Pracovníci ŠPZ se scházejí 2 x týdně a řeší dlouhodobé kauzy a jednotlivé případy.

ŠPZ je k dispozici žákům nepřetržitě.



Metodik prevence

Velký důraz klademe na prevenci sociálně patologických jevů. Učitelé jsou pravidelně školeni v odhalování a práci s šikanou.

Zavedení předmětu Osobnostní rozvoj, v kterém TU podporují dobré klima ve třídě, spolupráci a pozitivní přístup ke zdraví a vzdělávání jako prevenci RCH.

Zajišťování preventivních programů pro 1. i 2. stupeň - Motyčkovice klika, Maják, Dramacentrum Bezejména, Městská policie, PČR.

Průběžné informování žáků, rodičů a PP o rizikovém chování a návykových látkách.

Šetření RCH - především vapování, drobné projevy šikany, vandalismus, záškoláctví a nevhodné chování vůči PP.

Kariérový poradce, programy poradenství

září - Educa, Řemesla nejsou out,

říjen - přednáška kariérové poradkyně z ÚP,

listopad - přednáška ohledně přihlášek a JPZ pro rodiče

duben - projektový den pro 8. AB "Trh práce" - besedy s pozvanými profesionály

květen - přednášky ohledně výběru SŠ pro 8. AB

Průběžné konzultace pro žáky a rodiče 9. AB

Výchovný poradce

Na škole pracovaly dvě výchovné poradkyně. Dodržovali jsme v maximální možné míře doporučení na podpůrná opatření stanovaná PPP nebo SPC. Těmto žákům byly vypracovány plány pedagogické podpory. Vyučující byli seznámeni s metodami a postupy, jak pracovat s těmito žáky. V měsíci březnu byli rodiče žáků, kterým končí v červnu nebo v srpnu platnost doporučení, upozorněni od VP nebo od třídního učitele na důležitost návaznosti platnosti doporučení. Rodiče obdrželi kontakty k objednání na vyšetření do PPP. Nová vyšetření byla doporučena rodičům dětí, u kterých 1. stupeň pedagogické podpory byl nedostačující. VP se pravidelně účastnila setkání výchovných poradců v PPP.

Bohužel, čekací doba na vyšetření byla mnoho měsíců, často celý rok. Výrazně tím trpí pedagogický proces zejména v prvních třídách.

VP pomáhaly ostatním pedagogům v problematice spadající do jejich působení na škole.

V měsíci květnu byli třídními učiteli vypracována vyhodnocení PPP. V červnu byla tato vyhodnocení předána PPP.

Práce se žáky se speciálními vzdělávacími a výchovnými potřebami

Ve školním roce 2024/2025 bylo k datu 1. 6. 2025 37 žáků s podpůrnými opatřeními.

Na škole pracovalo 7 českých asistentek pedagoga a 3 ukrajinské asistentky.

Asistentky pedagoga ve školním roce:

Jitka Kominíková,

Mgr. Alexandra Kyzúrová,

Dana Pokorná,

Bc. Michaela Vaníčková,

Andrea Knajbelová,

Alena Jarošová,

Olga Kurtová,

Mgr. Yulia Stoyka.

Ukrajinské asistentky pedagoga ve školním roce:

Maryna Vlčková,

Mgr. Tetiana Huhlia,

Mgr. Yrina Hychka.

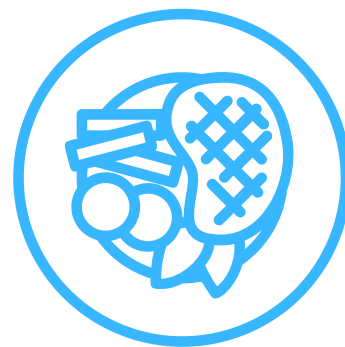
Učitelé integrovaným žákům poskytovali individuální péči v souladu s doporučením poradenských zařízení. Pedagogickou intervenci prováděli zvláště učitelé českého jazyka, anglického jazyka a matematiky a třídní učitelky na 1. stupni školy.

Na škole pracovala také speciální pedagožka Mgr. Monika Marholdová, která poskytovala podporu a odborné vedení žákům se SVP, a to buď jednotlivcům, nebo jako sdílenou práci pro dvojici žáků. K 1. červnu pracovala s 20 žáky.

Učitelé také pracovali s nadanými žáky mimo vyučování prostřednictvím účasti v soutěžích.

Školní jídelna

Vedoucí školní jídelny: Veronika Dušková
Hlavní kuchařka: Jitka Večerníková
Druhá kuchařka: Martina Schovánková
Pracovníci provozu: Jitka Bucharová (8h do 31. 12. 2024),
Ivana Chlumová (6h), Radka Moudříková (3h),
Iveta Egerová (8h od 1. 1. 2025)



Kapacita jídelny: 490 strážníků (navýšena meziročně o 150 z důvodu stravování ZŠ NM)
Počet strážníků děti: 269
Počet strážníků zaměstnanci: 45
Počet strážníků cizí strážníci: 66

Jídelna svojí kapacitou vyhovuje potřebám školy, její vybavení je postupně modernizováno. Přesto kuchyně potřebuje velice nutně celkovou rekonstrukci, což svým doporučením oznámila zřizovateli KHS.

Kromě stravování žáků a zaměstnanců školy zajišťuje jídelna i hospodářskou činnost vyvažováním pro více než 66 cizích strážníků.

Skladové hospodářství a výdej stravy jsou zpracovávány programovým vybavením firmy VIS Plzeň. Pro výdej obědů jsou užívány původní karty s čárovým kódem, městská karta a čipy. Možnost registrace strážníků a informací pro rodiče o stravování jejich dětí v programu jídelny, mailem a telefonem byla doplněna o možnost využívání internetového portálu pro účely stravování. Platba je možná převodem z účtu či v hotovosti.

Ve školním roce 2024/2025 jsme začali v úterý a ve čtvrtek připravovat dvě jídla. Do provozu se podařilo uvést dva konvektomaty, které výrazně ulehčily zátěž pro kuchařky. Kuchyně byla také vybavena novými ohřívacími lázněmi. Od září do konce ledna jsme vařili 150 obědů pro děti ze ZŠ Náměstí Míru, kde probíhala rekonstrukce kuchyně.

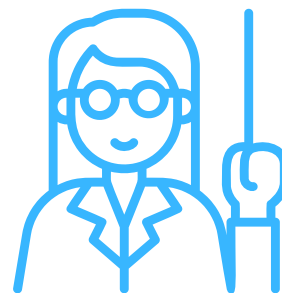
Hospodářští pracovníci

Hospodářka školy: Lenka Krajbichová
Školník: Jaroslav Kajer
Účetnictví: Equita, Veronika Klovová (externě)
Mzdy: Centrum mezd, Eva Hružová (externě)
Pracovnice úklidu: Soňa Vognerová, Radka Moudříková, Petra Ulihrachová

Pedagogický sbor

Mgr. Benešová Radka
Josef Binar
Mgr. Bitmanová Coletta
Mgr. Bryndová Nella
Mgr. Coufal Pavel
Bc. Čermáková Gabriela
Mgr. Desenský Petr
Mgr. Doubová Jitka
Bc. Elf Eva
Mgr. Hellmichová Renata
Mgr. Jahoda Martin
Ing. Mgr. Ježková Pavlína
Mgr. Klimánková Lenka

Ing. Kolaja Ehlerová Jana Ph.D.
Mgr. Kollitzová Světlá
Mgr. Linhart Václav
Mgr. Masák Jan
Mgr. Podrábská Marie
Bc. Ryněšová Barbora
Mgr. Ryšánková Světlana
Mgr. Rýžáková Markéta
Mgr. Schillerová Klára
Mgr. Slabá Eva
Mgr. Stará Iveta



Mgr. Stoyka Vitaliya
Mgr. Strunová Silvie
Mgr. Šedková Dana
Mgr. Vaško Eva

Naplnování školního vzdělávacího plánu

Český jazyk

Ve školním roce 2024/2025 byl naplněn obsah vzdělávání v českém jazyce na 2. stupni, který je zpracován v tematických plánech pro 6. - 9. ročník ZŠ Vrchlického.

Stejně jako minulý rok měli ukrajinští žáci časovou dotaci výuky českého jazyka navýšenou o dvě hodiny týdně (místo druhého cizího jazyka - NJ). Ukrajinským žákům navýšené hodiny českého jazyka pomáhají. Jazyková bariéra se zlepšila a nebyla pro ukrajinské žáky tolik limitující i v dalších předmětech.

V rámci podpory MŠMT a šablon učitelky pracovaly na pedagogické intervenci i s českými žáky ohroženými školním neúspěchem i s žáky se specifickými poruchami učení. Učitelky českého jazyka měly tedy navíc 2 hodiny týdně doučování. Zde se osvědčila i práce speciální pedagožky, která se žákům věnovala v rámci své odbornosti.

V září 2024 navštívili žáci 7. a 8. tříd divadelní představení Mauglí v Divadle F.X. Šaldy a v lednu 2025 navštívila menší skupinka žákyň ze 7. A divadelní představení Malý princ. Žáci 7., 8. a 9. ročníků navštívili v prvním i druhém pololetí výukové programy v KVKL. Škola dále pokračuje ve spolupráci s KVKL, Naivním divadlem a žáci se zúčastnili také dalších kulturních představení (návštěva kina, Oblastní galerie Liberec apod.)

Žáci devátých tříd úspěšně složili přijímací zkoušky a byli přijati na střední školy. Ukrajinské děti také úspěšně absolvovaly pohovory na střední školy a učňovské obory.

Mgr. Nella Bryndová

Cizí jazyky

Škola klade velký důraz na výuku jazyků. V osmém a devátém ročníku byl anglický jazyk vyučován ve 4 skupinách podle výkonnosti. Skupiny byly pro případ změny prospěchu průchozí. Anglický jazyk se nově vyučuje již od první třídy.

Ve vybraných předmětech využíváme rovněž metody CLIL. Rovněž výuka předmětu Má vlast probíhala částečně v angličtině.

Jako druhý cizí jazyk je vyučována němčina.

Na škole nepůsobí rodilý mluvčí, ale škola disponuje pedagogy, kteří v anglickém prostředí žili mnoho let. Vyučující jazyků se v průběhu šk. roku účastnili webinářů a seminářů (AJ, NJ, práce s nadanými dětmi, čtenářská gramotnost, ...) pořádaných školou, nakladatelstvími (Pearson, Taktik, Oxford, Ventures Books, Macmillan English, Hueber, Klett, ...) - poznatky z webinářů (aktivity, hry, techniky práce s textem atd.) pak vyučující využívali v hodinách jazyků.

Pro výuku jazyků využíváme řadu moderních aplikací jako je Quizlet, Wordwall aj.

V říjnu absolvovali žáci 9. tříd a vybraní žáci 7. tříd exkurzi do Polska. Navštívili bývalý nacistický koncentrační tábor v Osvětimi, historické centrum města Krakov a solné doly Wieliczka.

Polovina žáků absolvovala prohlídku solných dolů Wieliczka v angličtině.

V prosinci jeli osmáci v rámci němčiny na exkurzi do Drážďan. Navštívili zámek Moritzburg, historické centrum Drážďan a 3 vánoční trhy v Drážďanech. Před návštěvou vánočních trhů žáci nacvičovali ve škole rozhovory a modelové situace při nakupování a placení. Na trzích si tyto dovednosti vyzkoušeli v praxi s rodilými mluvčími.

V lednu jsme uspořádali školní kolo Olympiády v AJ - kat. 6. - 7. třída - zúčastnilo se 11 dětí, do okresního kola postoupil Štěpán Bixi (7. A) (okresní kolo - 21. místo).

Kat. 8. - 9. třída - zúčastnilo se 27 dětí, do okresního kola postoupila Emma Krutská (9. B) (okr. kolo - 19. místo).

Poznávací zájezd do Anglie - 2.- 6. 6. 2025

- naše škola ve spolupráci s CK Kristof, uspořádala poznávací zájezd do Anglie - Brightonu okolí. Akce se zúčastnilo 45 vybraných žáků z 6., 7., 8. a 9. třídy a 3 pedagogové.

Žáci bydleli v hostitelských rodinách. Žáci si aktivně procvičili angličtinu (v rodinách, v obchodech a při konverzaci s rodilými mluvčími v ulicích měst - děti si ověřovaly své schopnosti domluvit se v AJ, takže oslovovaly kolemjdoucí a ptaly se na cestu, ...), řešily situace při nakupování atd., rozšířili si obzory návštěvou mnoha známých míst v Anglii. Měli jsme tak možnost navštívit 3. "nejšťastnější" místo Spojeného království - Brighton, kde jsme si užili pláže a Palce pier, navštívili jsme SEA LIFE CENTRE - podmořský svět a královský palác Roayal pavillion v orientálním stylu. Další 2 dny strávili žáci každé dopoledne v komunitním centru, kde si procvičovali anglický jazyk s rodilými mluvčími a získali certifikát. V odpoledních hodinách jsme navštívili Hever Castle - jeden z nejromantičtějších hradů v Anglii, domov Anny Boleynové a Beachy Head + Seven Sisters - křídové útesy ve výšce až 120 m nad mořem. Poslední den jsme strávili v Londýně poznáváním nejznámějších míst.

Mgr. Sylvie Strunová

Přírodní vědy

I v tomto školním roce nadále poctivě naplňujeme stanovené cíle v oblasti přírodních věd. A též díky podpoře MŠMT a využití nástrojů ze šablon se i daří zajistit doučování nejen pro žáky ohrožené školním neúspěchem a se specifickými poruchami učení, ale i pro žáky s OMJ. Od letošního roku jsme v 8. a 9. ročníku zavedli nový předmět Science, který integruje výuku fyziky a chemie. Výuka je postavena na aplikaci teoretických znalostí v praxi a probíhá formou experimentů a badatelských aktivit. Žáci si prostřednictvím pokusů osvojují principy přírodních jevů v reálných souvislostech a posilují své dovednosti v oblasti logického uvažování i týmové spolupráce. Zvláštní důraz klademe na přípravu žáků 9. ročníku k přijímacím zkouškám, ve kterých dosáhli velmi dobrých výsledků. S žáky se aktivně zapojujeme do předmětových soutěží – Matematický klokan, Pythagoriáda, Matematická, Chemická a Fyzikální olympiáda, Bobřík informatiky nebo online soutěž Pangea. Tyto soutěže jim poskytují příležitost porovnat své znalosti s vrstevníky a zároveň umožňují individuálně podporovat nadané žáky. Opakovaně navštěvujeme liberecký iQPARK a iQLANDII, kde si žáci v rámci těchto exkurzí ověřují platnost svých teoretických znalostí v tematických programech a laboratorních aktivit zaměřených na matematiku, fyziku a chemii. Významným přínosem je zde aktivní účast integrovaných žáků z Ukrajiny. Naplnění ŠVP a dosažení očekávaných výstupů přispělo k úspěšnému ukončení studia žáků na všech úrovních.

Mgr. Renata Hellmichová

Sportovní aktivity a úspěchy

V letošním školním roce byly v 8. a 9. ročnících nově zavedeny dvouhodinové bloky tělesné výchovy. Tento způsob výuky se osvědčil a rádi bychom v něm pokračovali i nadále.

Během roku se žáci zapojili do několika tradičních sportovních turnajů – ve vybíjené, minifotbale, McDonald's Cupu i soutěži Dobicup. Výborné výsledky jsme zaznamenali především v atletice, kde chlapci z 8. a 9. tříd vybojovali zlaté medaile a postoupili do krajského kola. Úspěšné byly i dívky, které z krajského kola Poháru rozhlasu přivezly bronz.

V rámci výuky tělesné výchovy si žáci vyzkoušeli i nové aktivity, například trampolíny nebo bouldering. Nechybělo ani tradiční vánoční bruslení či sportovní den v Home Credit Aréně.

V červnu jsme si zasportovali na školních výletech a nechyběla ani tradiční Pavlovická olympiáda. Sportovní výsledky:

Pohár rozhlasu (atletika) - 6. - 7. třídy - 10. místo chlapci, 11. místo dívky

Pohár rozhlasu (atletika) - 8. - 9. třídy - 1.místo chlapci (6. místo v krajském finále), 3. místo dívky
Dobi cup - 12. místo

Školní pohár v boulderingu - Teodor Resl - postup do celorepublikového finále

McDonalds Cup - 5. třída - 5. místo

Minifotbal chlapci - 8. - 9. třída - postup do krajského kola - 3. místo

Fotbalový pohár FAČR - 2. st. - první kolo - 3. místo

Memoriál Adama Martenka - 9. místo

Mgr. Coletta Bitmanová

Další úspěchy žáků

Výtvarná soutěž - Jak se žilo na venkově - 2. místo v celorepublikové soutěži, kategorie 8. a 9. tříd - 2. místo - K. Lovjannikova 9.B.

Cizí jazyky - Olympiáda v AJ: kat. 6. - 7. třída - Adam Brix (7. A) (okresní kolo - 21. místo).

Kat. 8. - 9. třída - Emma Krutská (9. B) (okr. kolo - 19. místo).

První stupeň

Výuka na 1. stupni probíhala podle ŠVP Pavlovická škola. Zaměřuje se na rozvíjení klíčových kompetencí, zejména čtenářské a matematické gramotnosti, podporu komunikačních a sociálních dovedností, rozvoj digitálních a mediálních kompetencí, a také na rozvoj samostatnosti a tvořivosti.

Nově byla zařazena výuka anglického jazyka od 1. ročníku. V některých hodinách probíhala tandemová výuka, např. tělesná výchova ve třetích třídách. Výuka je obohacena o prvky kritického myšlení, práce v centrech aktivit a projektové vyučování. Na 1. stupni klademe také důraz na rozvoj sociálních dovedností a hodnot. Děti se učí spolupracovat v týmu, respektovat názory druhých, vyjadřovat své pocity a rozvíjet empatii. Tímto způsobem se buduje pozitivní prostředí, které podporuje přijetí rozdílů mezi jednotlivými žáky a vytváří základ pro zdravé mezilidské vztahy. Interaktivní výuka, skupinové aktivity a prezentace pomáhají žákům rozvíjet svou verbální a neverbální komunikaci. Důraz na komplexní rozvoj dětí ve všech oblastech je klíčový pro přípravu samostatných, kriticky myslících a aktivních jedinců, kteří jsou připraveni čelit budoucím výzvám.

Nově jsme zavedli prvky peer to peer vzdělávání: žáci vyšších ročníků několikrát absolvovali společnou výuku s prvostupňovými. Nepodařilo se bohužel úspěšně realizovat myšlenku patronů starších dětí pro malé. Vzájemná spolupráce paralelních tříd pokračovala ve druhých a třetích ročnících. Žáci mají společné aktivity nejen ve školním prostředí, ale i ve venkovních prostorech. Zážitková pedagogika "Učíme se venku" je oblíbenou metodou získávání vědomostí, znalostí, poznatků.

V rámci podpory MŠMT a šablon jsme pracovali na pedagogické intervenci s žáky se specifickými poruchami učení i s žáky ohroženými školním neúspěchem (včetně ukrajinských žáků).

Školní projekty a akce

Žáci 1. stupně se zapojili do celé řady aktivit. Některých se zúčastnily všechny třídy - Podzimní projektový den, Halloweenská školička, Mikuláš ve škole, Vánoční dílničky, Vánoční zpívání, Autorské čtení Lenky Jakešové, korálkování, Čarodějná školička s rejem masek, Líhnutí kuřat, Sběr papíru, Tonda obal, škola v přírodě v různé délce. Všechny třídy také v průběhu roku využily školní kuchyňku k přípravě jídla (při spaní ve škole) či k pečení.

Jiných se účastnily buď jednotlivé třídy, nebo ročníky- Mezi námi zvířaty (I. A), vycházka ke krmelci, Překvapení - pes v I. B, Fyzikální jarmark na TUL pro 1. ročníky, Podzimní dílna v Zauhlovačce (I. B a III. B), návštěva psího útulku Archa (I. A), Učíme se v jiném městě (2. ročník), návštěva ZOO Liberec, návštěva Technického muzea (2. a 4. ročníky), Muzeum skla a bižuterie (V. B) a programů v Severočeském muzeu, programy v Divizně a mnoho dalších.

V rámci kulturního rozvoje všechny děti navštívily alespoň jednou představení Naivního divadla a také program v Krajské knihovně.

Nezaháleli jsme ani v oblasti sportu - opět jsme se zapojili do projektu Trenéři do škol, kde si děti vyzkoušely i některé pro ně neznámé sporty, což zejména sportovně nadaným dětem umožňuje další rozvoj. Druhé třídy si dále vyzkoušely skoky na trampolíně, čtvrté třídy se zúčastnily výuky na DDH a ke konci školního roku proběhly pravidelné akce - vybíjená IV. a V. tříd, Pavlovická olympiáda, Dobicup.

Vědomostní soutěže: Matematický klokan, vědomostní programy v IQ Landii.

Preventivní programy: BESIP, preventivní program městské policie, preventivní programy Motyčkovice kliky a preventivní program požární ochrany (IV. B). Závěr školního roku si všechny třídy zpestřily školními výlety, na kterých žáci rozvíjeli různé kompetence získané v průběhu školního roku (komunikační, sociální, ale i digitální, čtenářskou a další).

První stupeň, pokračování

Péče o žáky

Na 1. stupni je věnována individuální péče žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i nadaným žákům. Spolupracujeme se školní speciální pedagožkou. Pravidelně komunikujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Liberci. Velmi úzká je spolupráce s asistentkami pedagoga. Metodik prevence a výchovné poradkyně jsou oporou školy jako komplexní poradenské pracoviště. Pravidelně se konají pedagogické rady, metodické konzultace a individuální pohovory s rodiči. Vyučující důsledně dodržují podpůrná opatření dle doporučení SPC a PPP. Žákům je poskytováno pravidelné doučování.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci jsou hodnoceni známkami. Pouze v 1. třídě byli žáci hodnoceni slovně. Učitelé pravidelně provádí diagnostiku a sledují pokrok žáků. Úroveň vzdělávání na 1. stupni odpovídá stanoveným výstupům ŠVP. Hodnocení plnění cílů ŠVP provádíme průběžně během školního roku na schůzkách předmětové komise, ze kterých jsou vedeny zápisy.

Spolupráce s rodiči

Škola podporuje otevřenou a pravidelnou komunikaci s rodiči:

- třídní schůzky (tripartity) a individuální konzultace,
- účast rodičů na školních projektech a akcích školy,
- informační systém Edupage a web školy.

Závěr

Na 1. stupni ZŠ Vrchlického probíhal školní rok 2024/2025 úspěšně. Žáci se aktivně zapojovali do výuky i doprovodných aktivit. Významným rysem školy je pozitivní klima vytvořené vstřícným vedením školy. Stabilní pedagogický sbor přispívá k individualizaci výuky. V dalším školním roce plánujeme pokračovat v rozvoji mediální a digitální gramotnosti, zavádět nové formy výuky podporovat zdravé školní prostředí.

Mgr. Marie Podrábská

Školní družina

Vedoucí školní družiny: Mgr. Zdena Tichá

Počet oddělení: 4

kapacita ŠD: 120 dětí

počet účastníků ŠD: 120

I. oddělení Mgr. Zdena Tichá, vedoucí vychovatelka

II. oddělení Ivana Maderová, vychovatelka

III. oddělení Yulia Stoyka, vychovatelka

IV. oddělení Jitka Kominiková, vychovatelka

Bc. Michaela Vaníčková, vychovatelka



Vzdělávací a výchovná činnost školní družiny byla řízena podle ŠVP ŠD. Po celý rok žáky provázela celodružinová tematická hra VZHŮRU NA PALUBU. Při plnění námořnických úkolů byl kladen důraz na rozvoj sociálních dovedností, spolupráci, podporu tvořivosti, estetického cítění, zdravý životní styl a pohybové aktivity. Mezi hlavní činnosti patřily rukodělné, výtvarné a hudební aktivity, sportovní a pohybové hry, soutěže, besedy. Během školního roku proběhla řada tematických akcí, které měly u žáků i rodičů velký úspěch: Halloweenská přespávačka, Mikuláš ve škole, Vánoční dílničky, Maškarní ples, Odpoledne s Andersonem, Velikonoční jarmark, Čarodějnické odpoledne, Malý zdravotník.

Činnost školní družiny byla realizována ve čtyřech odděleních s kapacitou 120 žáků. Každé oddělení bylo vedeno kvalifikovanou vychovatelkou s pedagogickým vzděláním. Kolektiv vychovatelek byl stabilní a sebraný, spolupráce s vedením školy i učiteli byla na velmi dobré úrovni. Rodiče byli pravidelně informováni o činnosti prostřednictvím komunikačního notýsku, webových stránek, sociálních sítí a osobního kontaktu.

Školní družina i v tomto školním roce plnila svou funkci jako kvalitní forma zájmového vzdělávání. Žáci zde trávili čas smysluplně, v bezpečném a podnětném prostředí. Důležitou součástí bylo budování vzájemných vztahů, spolupráce a radost z aktivit.

Mgr. Zdena Tichá

Spolupráce s partnery

Školská rada

Školská rada působící od září 2024 ve složení Ing. Mgr. Pavlína Ježková (předsedkyně, zástupce pedagogických pracovníků), Mgr. Petr Desenský (zástupce pedagogických pracovníků), PhDr. Mgr. Ivan Langr, PhD. (zástupce zřizovatele), Ing. Jiřina Kroulová, Ondřej Mádl (zástupci rodičů) se schází a informuje navzájem v případě potřeby. Rada je informována o dění ve škole, schvaluje příslušné dokumenty školy.



Odborová organizace

Odborová organizace při ZŠ Vrchlického Liberec není založena.

Spolupráce s rodiči, školami

Velmi dobře pracuje na škole Spolek rodičů a přátel školy, který je samostatným právním subjektem. Finančně se spolupodílí na krytí výdajů stanovených po dohodě s vedením školy či potřebami vyučujících. I v letošním roce to bylo finanční krytí domluvených pravidelných akcí pro každý ročník v průřezu devítileté docházky a dalších akcí souvisejících s reprezentací školy, či akcí mimořádných. Aktivně se SRPŠ zapojilo do pořádání Vánočních dílniček a komunitního dne Zahradní slavnost, kde zajistilo občerstvení.

Za dobrou považujeme spolupráci s okolními mateřskými školami. Tyto školy pravidelně využívají naši tělocvičnu (popř. hřiště) po celý rok v rámci námi vedených pohybových her. Pro MŠ pořádáme akce Zpívání na schodech, hravá dopoledne pořádaná školním parlamentem a Den otevřených dveří. Nově pak v tomto roce probíhal kroužek Předškoláček. Předškolní děti rovněž navštívily vyučování.

Spolupráce s TUL

Škola je fakultní školou TUL. Naši učitelé se podílejí na vzdělávání studentů pedagogické fakulty TU v Liberci - jak na souvislé praxi, tak na dlouhodobé praxi (zejména v češtině, matematice, či výuce na prvním stupni). Nově je škola zapojena do programu MŠMT ČR Provádějící učitelé.

Spolupráce s organizacemi

Spolupracujeme s tělovýchovnými a dalšími organizacemi, které se podílejí na vyžití žáků v areálu školy (Spartak Pavlovice, SKST Liberec, Sportovní klub aerobiku, SSK Liberec, AC Slovan a další). O prázdninách probíhají ve škole příměstské tábory. Areál tělocvičny je nejvíce poskytován TJ Spartak Pavlovice pro cvičení dětí i dospělých. Střelci SSK Ruprechtice využívají k tréninku prostor bývalého krytu CO, kde byla před několika lety zřízena provizorní tréninková střelnice.

Zapojení do mezinárodní spolupráce

Ve sledovaném období proběhl výměnný pobyt žáků 6. až 8. tříd v Anglii. Tradičně se uskutečnila návštěva bývalého koncentračního tábora Osvětim. Tradičně jsme navštívili předvánoční Drážďany a zámek Moritzburg.

Školní parlament

ŠP působil v tomto školním roce pod vedením Mgr. Nelly Bryndové. Školní parlament se schází čtrnáctidenně, organizuje pravidelné školní akce a vyjadřuje se k životu školy.

SHRNUTÍ ROKU

V průběhu školní roku pokračovaly postupné změny naší školy, ale proběhly také tradiční akce: Vánoční dílničky, Zpívání na schodech, Pavlovická olympiáda. Nově jsme zařadili na podzim a v červnu didaktickou soutěž pro druhý stupeň, novou akci bylo Poslední zvonění deváťáků. Pokračovala loni obnovená tradice školních plesů se šerpováním deváťáků a maškarních bálů pro první stupeň. Proběhl také den otevřených dveří. Již podruhé se uskutečnil komunitní den - Zahradní slavnost pro rodiče, děti a pracovníky školy. Nově jsme koncipovali zápis prvňáčků a jako novinku poslali všem spádovým dětem dopis s pozvánkou. Asfaltové hřiště jsme otevřeli pro veřejnost, atletický ovál pak pro rodiče a děti z naší školy. Po letech jsme se také vrátili k tradici škol v přírodě a sportovním kurzům. První stupeň tak v květnu zažil, jaké je to učit se mimo školní lavice a pro některé děti to bylo i poprvé na delší dobu mimo domov. Na druhém stupni jsme pak vyrazili na cyklistický a vodácký kurz.

Snažili jsme se vylepšovat komunikaci s rodiči a ve škole. Využívali jsme především aplikaci Edupage. Rozvíjeli jsme naše sociální síť. Rozvíjeli jsme web školy. Pro interní komunikaci používáme google disc a TV obrazovku ve vestibulu.

Rozšířili jsme separaci odpadů, začali jsme pěstovat bylinky pro potřebu ŠJ.

Realizovaly se další drobné opravy školy. Pokračovali jsme v revitalizaci školní zahrady: nátěru se dostalo pergole, osazena byla vodícím lankem pro pěstování popínavých rostlin. Vybavili jsme školu dalšími 20 kusy chromebooků a 30 ks notebooků pro účely výuky. Pořídili jsme další nové interaktivní panely do učeben a televize nahrazující dataprojektory. Škola byla vybavena mnoha novými pomůckami pro výuku přírodních věd. Podařilo se nám renovovat chodby v druhém podlaží, vybavit je sedacím nábytkem a grafikou. V tělocvičně došlo ke generální rekonstrukci podlahy a výměně dveří. Další dveře byly vyměněny v prvním podlaží. Renovace podlah a výmalba proběhla ve čtyřech třídách. První třídy dostaly nový nábytek, koberce a keramické tabule. Ve školní jídelně jsme instalovali dvě nové vodní lázně pro uchovávání pokrmů.

Vzdělávání probíhalo podle původního ŠVP. PH max jsme využili pro tandemovou výuku předmětu Má vlast, který integruje předměty v šesté třídě. Na přípravě spolupracujeme s Technickou univerzitou v Liberci. V prvních třídách jsme zavedli prvky programu Začít spolu a prvky Hejného matematiky. Došlo k další stabilizaci a zkvalitnění pedagogického sboru. Dvojnásobně vzrostlo DVPP, zavedeny byly vzájemné hospitace, teambuildingy a další aktivity.

Dařilo se nám i v hospodářské oblasti: výnosy z vedlejší hospodářské činnosti (pronájmy, cizí stravníci atp.) meziročně vzrostly téměř o 100 % a hospodářský výsledek tak byl 400 tis. Kč. Hospodářský výsledek byl přesunut do rezervního fondu a poslouží pro financování dalšího rozvoje školy.

V následujícím období se zaměříme zejména na rozvoj pedagogického sboru - jednak formou vzdělávání, zavedení portfólií, jednak výběrem nových kolegů. Budeme podporovat nové metody vzdělávání, propojování předmětů, zavádění metody CLIL. Posílíme roli kroužků v životě školy, spolupracovat budeme s rodiči. Připravíme se na pilotování nového RVP od září 2025 v prvních a šestých třídách.

Mgr. Pavel Coufal

KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY 2023 -2029

Základní škola, Liberec, Vrchlického 262/17, příspěvková organizace

Vize rozvoje školy pro rok 2029

Wellbeing

Oceňování a vzdělání pedagogové s partnerským přístupem k sobě i žákům podílející se na rozvoji a řízení školy, využívající osvědčené i moderní metody, pracující na svém sebevzdělávání, kooperující, působící příkladem pro žáky. Učitelé aplikující úkoly vyplývající ze strategie vzdělávání 2030+.

Žáci vracející se do školy rádi díky bezpečnému prostředí, inspirujícím učitelům i personálu, chápající důvody pro vzdělávání, přijímající principy občanské společnosti, trvale udržitelného rozvoje, zdravého životního stylu, gramotní finančně i mediálně.

Nepedagogičtí pracovníci chápající školu (a své působení) jako celek – prostředek formování mladých lidí, jejich stravovacích návyků a chování mimo výuku.

Rodiče přijímající úlohu školy ve formování osobnosti dítěte, kooperující se školou především v oblasti výchovné, podporující úsilí pedagogů a dalších pracovníků školy. Rodiče informovaní a se zájmem o informace.

Vedení školy chápající se jako servis pro pedagogy, vytvářející prostor pro tvořivé a svobodné metody pedagogů v rámci ŠVP, vytvářející bezpečné prostředí. Vedení spravedlivé, vnímavé potřebám, hledající cesty řešení problémů.

ŠVP

Nový ŠVP vypracovaný v souladu se strategií vzdělávání 2030+ pracující s podstatným, prohlubující podstatné, dávající prostor žákům se ŠVP, reflektující nové poznatky a trendy, kladoucí důraz na zdravé formování osobnosti dítěte a jeho budoucí roli ve společnosti, pěstující zdravý životní styl, schopnost spolupráce, finanční gramotnost, mediální gramotnost a vysvětlující nezbytnost chovat se v souladu s trvale udržitelným rozvojem. ŠVP otevírající školu reálnému životu a prostředí, kooperující se zřizovatelem, spolky, zaměstnavateli aj.

Trvale udržitelný rozvoj

Trvale udržitelný rozvoj jako důležité průřezové téma prostupuje veškerou činností školy a formuje vztah všech účastníků vzdělávání k uvědomění si jeho nesmírné a prvořadě důležitosti. Škola, pracovníci i žáci se chovají v souladu s principy TUR, a to i v osobním životě. (Nevymahatelné, leč pro pozitivní příklad nezbytné).

SWOT ANALÝZA (dle ČŠI a SCIO) k 1. 1. 2023

Silné stránky Sportovní vybavení školy. Kvalitní pedagogové. Komunikace s rodiči. Efektivní spolupráce školy se sportovními kluby. včetně účelného sdílení prostor a vybavení. Vhodná nabídka činností ve školní družině a smysluplné využití volného času. Tradiční profilace školy na výpočetní techniku. Podpora talentovaných žáků a výborné výsledky v soutěžích a olympiádách v oblasti informatiky, sportu a výtvarné výchovy.	Slabé stránky Školní jídelna - jen jedno jídlo. Nabídka volitelných předmětů chybí. Nedůsledné naplňování formálně nastavených kontrolních mechanismů. Citelně chybí odborné učebny. Převažující frontální výuka s výraznou preferencí vědomostní složky. V průběhu hospitovaných hodin nebyla zaznamenána žádná diferenciací práce či učební aktivity pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Není znatelná podpora rozvoje talentovaných žáků v oblasti přírodních věd. Škola nemá jasně vypracovanou vlastní strategii práce s žáky se SVP. IVP žáků s SVP mají spíše formální charakter a nepracuje se s nimi průběžně a systematicky, včetně pravidelného vyhodnocování úspěšnosti a konzultací se zákonným zástupcem. Nevhodné chování PP na prvním stupni.
Příležitosti Větší podpora učitelů ze strany vedení. Ocenění pedagogů slovně i finančně. Podpora nabídky volitelných předmětů. Podpora školních výletů pro zlepšení vztahu žák-učitel. Ve vzdělávacím procesu se zaměřovat na utváření schopností žáků provádět sebereflexi a vzájemné hodnocení v kolektivu třídy. V oblasti výchovného poradenství důsledně provádět identifikaci, depistáž a v rámci pedagogického sboru koordinovat práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.	Ohrožení Nespokojenost rodičů se školou ve všech oblastech. Vztah žáků na 1. st. k vyučujícím. Vztah učitelů k vedení. Vztahy v pedagogickém sboru.

Koncepce – kroky k realizaci vize v letech 2023-2029

Lidské zdroje

Práce se současnými pedagogy, koučing, mentoring. Twinning a e-twinning. Podpora dlouho působících pedagogů měnících návyky, vzdělávajících se, hledajících i po letech nové metody. Vzájemné předávání zkušeností učitelů. Pokud PP nepracuje v souladu se svým posláním, hledání způsobu jeho postupného zlepšení nebo cesty pro změnu zaměstnání, které může PP vyhovovat více než povolání učitele. Podpora začínajících pedagogů, neformální. Podpora poznávání reálného světa pedagogy: jen učitel, který nežije v bublině školy může předávat životní zkušenosti. Hledání možností zapojení lidí z praxe zejména pro výuku výchovných předmětů: VV, PV, TV, HV aj. Důraz na DVPP jako nástroje posunující pedagogické schopnosti a jako nástroje proti vyhoření. Individuální plán DVPP sestavený PP, vedoucím předmětové komise a ředitelem. Kontrola plnění plánu, cílové odměny za smysluplné vzdělávání.

Systém pravidelných porad – týdenní (širší vedení), měsíční společné (všichni PP a zástupci NP) sumarizující výsledky dílčích měsíčních porad a posunující školu vpřed, měsíční porady předmětových komisí, měsíční zasedání školního parlamentu.

Předmětové komise nikoli formální, ale diskutující o náplni a metodách, vedoucí předmětové komise odpovědný za realizaci a zpracování ŠVP. Vzájemné hospitace a sdílení dobré praxe, pravidelné vyhodnocování, sebehodnocení. Vytváření nástrojů pro sebehodnocení.

Vytváření zdravého školního klima – pěstování dobrých vztahů mezi pedagogy, žáky i jejich rodiči, podpora spolupráce. Vedení školy diskutuje svá rozhodnutí s učiteli. Teambuildingové aktivity posilující mezilidské vztahy.

Nastavení transparentních pravidel odměňování pracovníků – cílové odměny, výroční odměny, jasná pravidla stranící aktivním a tvořivým pedagogům se snahou posunovat sebe i školu. Podpora aktivních učitelů.

Modernizace zázemí zaměstnanců.

Školní družina

Rozvíjení tvořivosti, fantazie, vztahu k obci a regionu, rodné zemi formou hry a činností. Celoroční tematické plány doplňující ŠVP zejména v průřezových tématech.

Školní kuchyně

Přijetí principů projektu Zdravá škola nebo obdobného.

Pravidelné vzdělávání personálu školní jídelny, výměna dobré praxe mezi jídelnami, přijímání nových trendů, podpora personálu v inovacích.

Výběr ze dvou jídel alespoň v některé dny. Zohledňování alespoň části diet jako například celiakie, a to ve spolupráci s rodiči. Prezentace zdravého životního stylu a principů trvale udržitelného rozvoje nejen ve školní jídelně, ale i v průběhu výuky, pedagogové jako příklad, kooperující s jídelnou a vysvětlující, co je opravdové jídlo a vytvářející kulturu zdravého a udržitelného stravování. Čerstvé a sezónní potraviny jsou základem pokrmů namísto polotovarů.

Hledání a využívání finančních zdrojů pro umožnění stravování všem.

Prezentace školní jídelny a podpora komunikace s pedagogy, dětmi a rodiči – vysvětlování zdravého stravování. Jsme jeden tým a snažíme se o zlepšení, kolegiální.

Zájmové kroužky

Podpora zájmového vzdělávání, nově také v přírodovědných a technických oborech.

Pedagogický proces

Hlavní prioritou školy je kvalitní výchova a vzdělávání. Podpora aktivit a tvůrčího myšlení žáků, individuální přístup. Škola věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji žáků, rozvíjí u nich otevřenost, toleranci a respekt vůči jinakosti a dbá na to, aby žádný žák nebyl vyčleňován z kolektivu. Nebazírování na nesmyslných, ale vžitých pravidlech (žvýkání, pití, okraje v sešitech), tolerance odlišnosti žáků i učitelů v jejich projevech, vizáži atp. Opravdový svět je pestrý.

Zavádění inovativních forem vyučování: CLIL, badatelsky orientovaná výuka, projektové vyučování, tandemová výuka, zapojení odborníků z praxe, sdílení zkušeností, stínování, kolegiální sdílení.

Příprava nového ŠVP v předstihu, a to v souladu se strategií vzdělávání 2030+. Nezbytný důraz na témata podstatná pro budoucí život dětí: trvale udržitelný rozvoj, finanční gramotnost, mediální gramotnost a práce s informacemi, občanská společnost, jazyková vybavenost. Propojení obsahu vzdělávání s reálným životem.

Postupné zavádění formativního přístupu ke vzdělávání. Evaluace školy: dotazníky – žáci, zaměstnanci, rodiče, absolventi, veřejnost, hospitační činnost, srovnávací testy. Vyhodnocování výsledků žáků v průběhu, při ukončování vzdělávání, aktivní práce s výsledky.

Funkční systém inkluzivního vzdělávání (sociální rovnost, systém podpory pro žáky se SVP, systém vzdělávání nadaných a talentovaných žáků). Zajištění školního psychologa a speciálního pedagoga. Podpora všem žákům s potřebou podpůrných opatření. Vytvoření systému práce s nadanými dětmi a talenty. Příprava na zrušení víceletých gymnázií.

Podpora kulturních a sportovních aktivit jako prostředku budování sounáležitosti.

Podpora jazykového vzdělávání: CLIL, Erasmus+, zahraniční zájezdy a výměnné vzdělávací pobyty žáků a pedagogů. Zvážení výuky AJ od první třídy.

Diskuse, zvážení, případně pilotování výuky předmětu science.

Prostředí školy

Vybudování odborných učeben přírodovědných předmětů, ideálně spojených do předmětu Science.

Principy trvale udržitelného rozvoje prolínající se budovou – odpadové hospodářství, energetika, zdravá a udržitelná strava. Podpora environmentálně udržitelného a odpovědného chování žáků i zaměstnanců školy, probouzení a zvyšování zájmu o životní prostředí a způsoby, jak s ním šetrněji nakládat. Při rekonstrukci střechy snaha prosadit umístění fotovoltických panelů a výměníků.

Vytvoření bezpečného a příjemného prostředí pro žáky a zaměstnance: prostředí odpovídající době a věku žáků – participace žáků např. prostřednictvím parlamentu na výzdobě školy, odpovědnost všech účastníků vzdělávacího procesu. Netolerování chování směřující k poškozování ostatních, prostředí, šikany.

PR, komunikace, informování

Usilování o principy programu nebo certifikaci Rodiče vítáni. Otevření školy a vzdělávacího procesu rodičům. Partnerský přístup, ochota, komunikace. Pravidelné konzultační hodiny pro rodiče i žáky, třístranné schůzky rodičů, žáků, učitele.

Webové stránky, sociální sítě – aktivní, aktuální, reflektující dobu. Prezentace se uvnitř i vně dokumenty s jednotným vizuálním stylem. PP jdou příkladem využívání jednotného stylu.

Škola se snaží do svého života aktivně zapojit rodiče: možnost ovlivňovat rozvojové plány školy, zapojení se do výuky, možnost navštívit výuku, besedy pro rodiče, materiální pomoc.

Zvážení výuky cizího jazyka od prvního ročníku, zvážení profilace školy na výpočetní techniku.

Liberec, 1. 2. 2023

Mgr. Pavel Coufal

Hospodaření za uplynulý kalendářní rok – příjmová část včetně ŠJ

Státní dotace	Dotace obce	Poplatky žáků	Hosp. činnost	Ostatní	Celkem
33 008 723 Kč	4 581 594 Kč	2 286 885 Kč	1 405 334 Kč	3. 124 541 Kč	44 407 077 Kč

Hospodaření za uplynulý kalendářní rok – výdajová část včetně ŠJ

Mzdy	Odvody	Učebnice, pomůcky	DVPP	Provozní náklady	Celkem	Schválený hosp. výsledek
25 262 795 Kč	8 656 124 Kč	301 480 Kč	162 800 Kč	9 593 959 Kč	43 977 158 Kč	429 919 Kč

Mimorozpočtové zdroje

Poskytovatel	Částka	Účel
Statutární město Liberec	15 000 Kč	Primární prevence
Statutární město Liberec	52 170 Kč	Exkurze
Statutární město Liberec	18 684 Kč	Divadlo
Statutární město Liberec	10 000 Kč	Žákovský parlament
Statutární město Liberec	210 000 Kč	vybavení
Statutární město Liberec	34 720 Kč	další
Liberecký kraj	1 245 336 Kč	Ukraj. Asistent pedagoga
Liberecký kraj	93 464 Kč	Provádějící učitelé
Liberecký kraj	477 250 Kč	Adapt. a integr. akt. cizinců
Liberecký kraj	366 000 Kč	Prevence digitální propasti
Liberecký kraj	39 500 Kč	Primární prevence
Liberecký kraj	44 134 Kč	Podpora stravování
ESF	1 104 972 Kč	šablony OP JAK



Příloha č. 1: Tabulková část

A.1 Základní údaje o škole

Název:	ZŠ, Liberec, Vrchlického 262, příspěvková organizace	
Adresa:	Vrchlického 262/17, Liberec 13, 460 14	
Zřizovatel:	Magistrát města Liberec	
IČ:	46746757	
Ředitel školy:	Mgr. Pavel Coufal	
Zástupce ředitele školy:	Mgr. Václav Linhart, Mgr. Radka Benešová	
Zařazení do sítě:	14.2.1996	
Zařazení do rejstříku:	1.1.2005	
Kontaktní údaje:	web:	www.vrchlickeho.cz
	email:	skola@vrchlickeho.cz
	telefon:	603 887 667
Školská rada:	datum zřízení:	2021-03-25
	počet členů:	5
	počet jednání:	2
Mimoškolní, nebo občanská sdružení působící při škole:	Sdružení rodičů a přátel školy (SRPŠ)	
Přehled součástí školy a jejich kapacit:		
Název:	IZO:	Kapacita:
Základní škola	102229724	450
Školní družina	116401222	120
Školní jídelna	116401231	490

A.2 Kapacita školy a její naplněnost

p.č.	Základní škola	Kapacita	Naplněnost %	Průměrný počet dětí ve třídách 1. stupně		Průměrný počet dětí ve třídách 2. stupně	
				běžné třídy	spec. třídy	běžné třídy	spec. třídy
20	ZŠ Vrchlického	450	79,78	17,80		25,86	

Dle statistických výkazů

A.2 Kapacita školy a její naplněnost

p.č.	Základní škola	Kapacita	Naplněnost %	Průměrný počet dětí ve třídách 1. stupně		Průměrný počet dětí ve třídách 2. stupně	
				běžné třídy	spec. třídy	běžné třídy	spec. třídy
20	ZŠ Vrchlického	450	79,78	17,80		25,86	

Dle statistických výkazů

A.3 Školní družina a její kapacita, školní klub

p.č.	Základní škola	Kapacita	Poměr k počtu žáků 1. stupně %	Naplněnost %	Školní klub ANO/NE/VHČ
20	ZŠ Vrchlického	120	67.4	100.0	NE

Dle statistických výkazů

VHČ - školní klub je provozován v rámci vedlejší hospodářské činnosti.

B. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

B.1 Výuka cizích jazyků

p.č.	Základní škola	Od které třídy je vyučován povinně 1. cizí jazyk	Jaké cizí jazyky škola nabízí jako 1. cizí jazyk	Od které třídy je vyučován povinně 2. cizí jazyk	Jaké cizí jazyky škola nabízí jako 2. cizí jazyk
20	ZŠ Vrchlického	1	anglický	7	německý

B.2 Podpora a rozvoj jazykového vzdělávání

p.č.	Základní škola	Zapojení rodilých mluvčích	CLIL (zkratky předmětů, ve kterých je metoda používána)	eTwinning	Další cizí jazyk zařazený jako nepovinný předmět ročník/jazyk	Výměnné pobyty do zahraničí	Jiné (max 3 příklady nejvýznamnějších aktivit)
20	ZŠ Vrchlického	NE	ze	ANO	NE	ANO	Poznávací zájezdy do Drážďan a Berlína Poznávací zájezd do Berlína Výměnný pobyt Londýn

B.3 Rozmístění tzv. disponibilních hodin

1. Cizí jazyk
2. ČJ a humanitní předměty (1. stupeň ZŠ předměty z oblasti Člověk a jeho svět, 2. stupeň ZŠ předměty z oblasti Člověk a společnost)
3. Matematika a přírodovědné předměty (1. stupeň ZŠ předměty z oblasti Člověk a jeho svět, 2. stupeň ZŠ předměty z oblasti Člověk a příroda)
4. Estetické výchovy, Člověk a zdraví (Na obou stupních ZŠ předměty z oblastí umění a kultura a Člověk a zdraví)
5. ICT
6. Člověk a svět práce
7. Volitelné předměty v rámci celého spektra vzdělávacích oblastí

p.č.	Základní škola	Typ tříd	1. stupeň ZŠ						2. stupeň ZŠ						
			1.	2.	3.	4.	5.	6.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
20	ZŠ Vrchlického	běžné třídy	2	5	8	0	1	0	0	5	9	0	3	1	0

C. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

C.1 Kvalifikovanost sboru

P.č.	Základní škola	1. stupeň	2. stupeň
20	ZŠ Vrchlického	95 - 100%	75 - 81%

C.2 Specializované činnosti: kvalifikovanost a odborné profese

a)

p.č.	Základní škola	Výchovný poradce		Školní metodik prevence		Koordinátor ŠVP		Metodik ICT		Koordinátor EVVO	
		počet celkem	s potřebnou kvalifikací	počet celkem	s potřebnou kvalifikací	počet celkem	s potřebnou kvalifikací	počet celkem	s potřebnou kvalifikací	počet celkem	s potřebnou kvalifikací
20	ZŠ Vrchlického	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0

b)

Kritérium ukazuje míru úvazku konkrétního specialisty na dané základní škole s případným vysvětlením k danému úvazku.

p.č.	Základní škola	Školní psycholog úvazek	Školní speciální pedagog úvazek	Asistent pedagoga (počet)	Koordinátor společného vzdělávání/inkluze A/N	Tlumočnick do znakové řeči A/N	Specialista v oblasti prostorové orientace zrakově postižených A/N	Kariérový poradce A/N
20	ZŠ Vrchlického	0	0,75	7	ANO	NE	NE	ANO

C.3 Přehled aprobovanosti výuky - 1. stupeň

P.č.	Základní škola	Ročník	Celkem vyučovaných hodin	Ú	%	P	%	N	%
20	ZŠ Vrchlického	1	40	40	100	0	0	0	0
		2	44	44	100	0	0	0	0
		3	48	48	100	0	0	0	0
		4	52	52	100	0	0	0	0
		5	52	52	100	0	0	0	0

Vysvětlivky k tabulce:

N – nevyhovující

Ú – úplná kvalifikace i aprobovanost (učitel splňuje kvalifikaci pro daný typ i stupeň školy a zároveň má aprobaci pro daný vyučovací předmět)

P – pedagogická kvalifikace, neaprobovaná výuka (učitel splňuje kvalifikaci pro daný typ a stupeň školy, ale nemá aprobaci na příslušný předmět)

C.4 Přehled aprobovanosti výuky - 2. stupeň

P.č.	Základní škola	Vyučované předměty nebo vzdělávací oblasti	Celkem vyučovaných hodin	Ú	%	P	%	N	%
20	ZŠ Vrchlického	Český jazyk a literatura	45	45	100	0	0	0	0
		Matematika	44	44	100	0	0	0	0
		Cizí jazyky	71	65	91.5	0	0	6	8.5
		ICT	18	10	55.6	8	44.4	0	0
		Člověk a příroda F, Ch, PŘ, Bi, Z	58	52	89.7	6	10.3	0	0
		Člověk a společnost D, Ov,	19	15	78.9	4	21.1	0	0
		celkem	491	467	95.1	18	3.7	6	1.2

Vysvětlivky k tabulce:

N – nevyhovující

Ú – úplná kvalifikace i aprobovanost (učitel splňuje kvalifikaci pro daný typ i stupeň školy a zároveň má aprobaci pro daný vyučovací předmět)

P – pedagogická kvalifikace, neaprobovaná výuka (učitel splňuje kvalifikaci pro daný typ a stupeň školy, ale nemá aprobaci na příslušný předmět)

C.5 Věková struktura a genderové složení pedagogického sboru

p.č.	Základní škola	Celkem pedagogů	Z toho muži	Průměrný věk	Věková skladba				
					< 30	31 - 40	41 - 50	51 - 64	65 +
20	ZŠ Vrchlického	35	6	45.0	7	4	7	16	0

C.6 Změny v pedagogickém sboru

p.č.	Základní škola	Nastoupili do ZŠ celkem	Z toho absolventi fakult vzdělávací učitele	Odešli ze ZŠ celkem	Odešli na jinou školu	Odešli mimo školství	Z toho učitelé do 3 let praxe
20	ZŠ Vrchlického	7	3	4	1	0	4

C.7 Skladba ostatních zaměstnanců (uvádět na přepočtené úvazky)

p.č.	Základní škola	Ostatní zaměstnanci celkem	Z toho muži	Z celku administrativní pracovníci	Z celku provozní zaměstnanci	Z celku vedoucí pracovníci
20	ZŠ Vrchlického	16,775	1	2	9,725	3

C.8 Změny na pozicích ostatních zaměstnanců

p.č.	Základní škola	Nastoupili do ZŠ	Odešli ze ZŠ	Důvody odchodu
20	ZŠ Vrchlického	1	2	organizační důvody, odchod na lépe placené místo

D. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

D.1 Zápis žáků k přijetí do prvního ročníku základní školy pro budoucí školní rok

p.č.	Základní škola	Celkový počet žáků, kteří požádali o přijetí do 1. ročníku	Počet rozhodnutí o přijetí	Počet rozhodnutí o nepřijetí	Počet odkladů plnění školní docházky
20	ZŠ Vrchlického	74	49	0	5

E. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy

E.1 Externí hodnocení výuky, srovnávací testy – sledování pokroku jednotlivých žáků

p.č.	Základní škola	Typ externího testování realizovaný v daném školním roce			
		NIQES - ČŠI InspIS SET	SCIO	KALIBRO	Jiné
20	ZŠ Vrchlického	tř.	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, tř.	tř.	PISA 8, 9, tř. ČJ, M, AJ

E.2 Přehled prospěchu žáků

p.č.	Základní škola	Pololetí	Prospěl s vyznamenáním		Prospěl		Neprospěl		Nehodnocen		Z toho počet žáků, u kterých bylo použito slovní hodnocení dle § 15 odst. 2 vyhl. č. 48/2005 Sb.	
			1.st	2.st	1.st	2.st	1.st	2.st	1.st	2.st	1.st	2.st
20	ZŠ Vrchlického	1.	148	88	30	83	0	4	4	11	44	0
		2.	144	96	31	76	6	4	0	10	42	0

E.3 Počty žáků, kteří ukončili vzdělávání na ZŠ

p.č.	Základní škola	Žáci, kteří odešli před ukončením povinné školní docházky				Žáci, kteří ukončili povinnou školní docházku					
		celkem	z toho na jinou ZŠ	z toho na 8 leté gymnázium	z toho na 6 leté gymnázium	celkem	z toho na 4 leté gymnázium	z toho na SOŠ s maturitou	z toho na SOŠ 3 leté učební obory	z toho na SOŠ 2 leté učební obory	z toho počet žáků, kteří nepokračují v dalším studiu
20	ZŠ Vrchlického	8	8	0	0	59	10	35	13	0	1

F.1 Testování klimatu školy a třídy

p.č.	Základní škola	A/N ^{*)}	Kdy bylo testování naposledy realizováno (měsíc/rok)	Ročníky, které se testování zúčastnily	Druh použitého testovacího nástroje	Jak jsou výsledky dále využívány pro práci se školním klimatem nebo uvedení různých aktivit zaměřených na zlepšování školního klimatu.
20	ZŠ Vrchlického	ANO	březen/	2.,3.,4.,5.,6.,7.,8.,9.,	Scio	Výsledky jsou využívány při plánování ŠVP a DVPP, jako součást podkladů pro metodika prevence.

*) Volba ANO je uváděna pouze v případech, kdy bylo testování prováděno v daném školním roce

F.2 Údaje o výchovných opatřeních

p.č.	Základní škola	1. pololetí								2. pololetí							
		Počet žáků	PTU	NTU	DTU	PŘŠ	DŘŠ	2	3	Počet žáků	PTU	NTU	DTU	PŘŠ	DŘŠ	2	3
20	ZŠ Vrchlického	368	89	47	19	2	17	3	1	367	128	50	32	3	20	8	1

PTU - pochvala třídního učitele

NTU - napomenutí třídního učitele

DTU - důtka třídního učitele

PŘŠ - pochvala ředitele školy

DŘŠ - důtka ředitele školy

F.3 Přehled počtu zameškaných (ZH) a neomluvených hodin (NH)

p.č.	Základní škola	stupeň	1. pololetí				2. pololetí			
			celkem	z toho NH	ZH na jednoho žáka	NH na jednoho žáka	celkem	z toho NH	ZH na jednoho žáka	NH na jednoho žáka
20	ZŠ Vrchlického	1.	9358	8	51	0	10188	0	56	0
		2.	10958	538	59	3	14681	759	79	4

F.4 Počty vážnějších výchovných problémů, které byly v průběhu roku řešeny formou výchovných komisí popř. v součinnosti s OSPOD

p.č.	Základní škola	Celkový počet výchovných komisí	Neomluvená absence	Zvýšená absence (velmi slabý prospěch skryté záškoláctví)	Ničení školního majetku	Kouření nebo zneužívání alkoholu či jiných návykových látek v areálu školy	Krádeže	Hrubé chování, slovní i tělesná agresivita	Jiné (doplnit max. 3 další vážnější problémy, které byly v rámci výchovných komisí řešeny)
20	ZŠ Vrchlického	12	5	5	2	1	0	5	

G. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

G.1 Profesní rozvoj učitelů

p.č.	Základní škola	Plán DVPP	Individuální plány osobního rozvoje jednotlivých učitelů	Vzdělávací akce pro celý učitelský sbor	Vzájemné hospitace a následky mezi učiteli	Mentoring	Jiné formy profesního rozvoje
20	ZŠ Vrchlického	ANO	ANO	ANO	ANO	ČÁSTEČNĚ	Letní školy, Tandemová výuka

H. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

H.1 Předmětové olympiády a soutěže – zapojení, úspěchy

p.č.	Základní škola	Soutěže typu A					Soutěže typu B				
		Počet zapojených žáků		Počet umístění (1. až 3. místo)			Počet zapojených žáků		Počet umístění (1. až 3. místo)		
		školní kola	okras a vyšší	okres	kraj	ČR	školní kola	okras a vyšší	okres	kraj	ČR
20	ZŠ Vrchlického	315	6	0	0	0	282	67	0	0	2

I. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

I.1 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích dalších kontrol provedených v daném školním roce

p.č.	Základní škola	ČŠI	Zřizovatel	KÚLK	OHES	Hasiči	Inspekce práce	Jiné	Jiné hodnota
20	ZŠ Vrchlického	3			3				

1 – bez nedostatků

2 – drobné nedostatky odstraněny na místě

3 – nedostatky zaznamenané do protokolu, ke kterým bylo nutné přijmout opatření

J. Základní údaje o hospodaření školy

J.0 Mimorozpočtové zdroje a úspěšnost v grantech a dotacích

J.1 Počty podaných a z toho podpořených žádostí o granty a dotace (v daném školním roce)

p.č.	Základní škola	SML		Kraj		EU žadatel		EU partner		Nadace a jiné	
		podané	podpoř.	podané	podpoř.	podané	podpoř.	podané	podpoř.	podané	podpoř.
20	ZŠ Vrchlického	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1

J.2 Spoluúčast rodičů (tzv. hrazené aktivity)

p.č.	Základní škola	třída	ŠD Kč/měs	ZK Ø Kč/rok	ŠP, HP, LVK a jiné kurzy (Ø Kč/rok)	Spolek rodičů Kč/rok	Kulturní akce, výlety, exkurze a jiné aktivity (Ø Kč/rok)
20	ZŠ Vrchlického	1. třída	250,-	0,-	0,-	200,-	1 000,-
		2.-5. třída	250,-	0,-	2 000,-	200,-	1 000,-
		6.-9. třída	0,-	0,-	1. 000 Kč, lyžák 3.500 Kč,-	200,-	1 000,-

N.1 Prostupnost a spolupráce základních škol s MŠ a SŠ

p.č.	Základní škola	Spolupráce ZŠ a MŠ *) (max 3 konkrétní aktivity realizované ve školním roce)	Prostupnost a spolupráce mezi 1. a 2. stupněm (max 3 konkrétní aktivity realizované ve školním roce)	Spolupráce ZŠ a SŠ **) (max 3 konkrétní aktivity realizované ve školním roce)
20	ZŠ Vrchlického	Zpívání na schodech. Vánoční dílničky. Předškoláček.	Komunitní den - zahradní slavnost. Projektový den 17. listopad. Patronství a účast ve výuce.	Dny otevřených dveří na SŠ.

*) pouhé využívání prostor ZŠ pro aktivity MŠ není považováno za spolupráci. Spolupráce znamená zapojení dětí nebo zaměstnanců MŠ i ZŠ do některých společných činností.

**) neuvádět veletrhy vzdělávání a návštěvy dnů otevřených dveří na SŠ, které by měly být samozřejmostí

N.2 Komunikace se zákonnými zástupci

p.č.	Základní škola	Držitel značky Rodiče vítáni *) A/N	Besedy pro rodiče A/N	Zapojení rodičů do výuky A/N	Zapojení rodičů do práce na rozvojových plánech A/N	Jiné (max 3 příklady realizované v daném roce)
20	ZŠ Vrchlického	NE	NE	ANO	ANO	Tripartity. Komunitní den - zahradní slavnost. Zapojení rodičů do rekonstrukce školy a vylepšování prostředí.

O. Další údaje sledované zřizovatelem

O.1 Testování klimatu školní sborovny

p.č.	Základní škola	ANO/NE *)	Rok kdy bylo provedeno poslední testování	Druh použitého testovacího nástroje nebo jiná forma práce s klimatem školní sborovny.
20	ZŠ Vrchlického	NE	2023	

*) Volba ANO je uváděna pouze v případech, kdy se jedná o klasické testování klimatu sborovny provedené v posledních třech letech

O.2 Strategie rozvoje školy a vzdělávání

p.č.	Základní škola	Strategický dokument	Do zpracování strategie byli zapojeni:	Je materiál každoročně vyhodnocován a případně dle potřeby doplňován?	Je dokument veřejně přístupný pro rodiče?
20	ZŠ Vrchlického	2023 - 2029	1 - ředitel (nejvyšší vedení) 2 - rozšířené vedení 3 - předmětové komise 4 - rodiče 5 - školská rada	ANO	ANO

O.3 Participace žáků na chodu školy

p.č.	Základní škola	Školní parlament ANO/NE	Zástupci ve školním parlamentu (od které třídy)	Četnost schůzek	Provádějí se zápisy z jednání ANO/NE	Způsoby předávání informací o činnosti	Příklady aktivit v daném školním roce max 5 příkladů
20	ZŠ Vrchlického	ANO	5	1 x za 14 dni	ANO	Nástěnky, školní rozhlas, web, sociální sítě	Sběr pro dobrou věc - peníze využity na obědy chudých dětí Svačina pro dobrou věc - útulek Archa Tematické dny 1 x měsíčně Ples školy a komunitní den Připomínkování školního řádu a dokumentů

O.4 Pestrost způsobů výuky

p.č.	Základní škola	1. stupeň				2. stupeň			
		F	Č	P	Jiné	F	Č	P	Jiné
20	ZŠ Vrchlického	B	B	B		B	B	B	

*)

A – běžně používaný způsob u většiny učitelů ve všech předmětech

B – tento způsob výuky využívají jen někteří učitelé v některých předmětech

C – tento způsob výuky učitelé většinou nezařazují (použití metody je výjimečné)

O.5 Využívání alternativních metod a nových trendů ve výuce, zapojení školy do vzdělávacích a rozvojových projektů, které podporují zdravý rozvoj dítěte

p.č.	Základní škola	Hejného metoda	Comenia Script	Využití tabletů ve výuce	Zdravý životní styl a stravování	Trvale udržitelný rozvoj	Jiné
20	ZŠ Vrchlického	ČÁSTEČNĚ	NE	ANO	Sezónní potraviny na jídelníčku. Nepoužíváme polotovary. Parlament školy se vyjadřuje k jídelníčku.	Separace odpadů. Výzvy deset tisíc kroků atp. pro žáky i učitele. Průřezové téma ve výuce.	

O.6 Komunitní činnost

p.č.	Základní škola	Počet akcí	Vybrané příklady
20	ZŠ Vrchlického	10	Vánoční dílničky., Den otevřených dveří., Komunitní den - zahradní slavnost., Vybudování komunitní zahrady., Otevření hřiště pro veřejnost.

O.8 Kmenové a odborné učebny, učebny školní družiny

a)

p.č.	Základní škola	Počet "kmenových" učeben ZŠ	Odborné učebny		
			celkový počet	druh odborné učebny (maximální kapacita uvedených odborných učeben) např.: chemie (30)	z kapacitních důvodů je učebna využívána jako kmenová
20	ZŠ Vrchlického	17	7	Fyzika 30	ANO
				ICT 30	NE
				Technická výchova 30	NE
				ICT malá 16	NE
				Hudební výchova 30	ANO
				Malá jazyková 16	NE
				Venkovní učebna - pozemek	NE

b)

p.č.	Základní škola	Učebny školní družiny		
		celkový počet	z kapacitních důvodů jsou učebny využívány jako kmenové	poznámka
20	ZŠ Vrchlického	4	NE	

O.9 Vnitřní sportoviště

p.č.	Základní škola	Tělocvična počet	Bazen	Posilovna	Relaxační zázemí (popis)	Jiné
20	ZŠ Vrchlického	1	NE	NE	Pinpongové stoly	

O.10 Outdoorová sportoviště

p.č.	Základní škola	ANO/NE	Základní popis
20	ZŠ Vrchlického	ANO	Velké atletické, basketbalové a fotbalové hřiště s umělým povrchem.

O.11 Bezbariérový přístup

p.č.	Základní škola	ANO/NE	Popis (výťah, schodolez, plošina aj.)
20	ZŠ Vrchlického	NE	