



Základní škola, Liberec, Vrchlického 262/17 příspěvková organizace

Vrchlického 262/17, Liberec 13, PSČ 460 14

tel. 488 880 160 fax: 488 880 161 E-mail: skola@vrchlickeho.cz Internet: www.vrchlickeho.cz

VÝROČNÍ ZPRÁVA ZA ŠKOLNÍ ROK 2018/2019

V Liberci 26. září 2019

Zpracoval a předkládá: Mgr. Jiří Skalský, ředitel školy

Výroční zpráva byla schválena Školskou radou ZŠ Vrchlického dne: 7. října 2019

Předsedkyně Školské rady ZŠ Vrchlického: Mgr. Pavlína Ježková

Pavlína Ježková
Základní škola, Liberec, Vrchlického 262/17
příspěvková organizace
Vrchlického 262/17, 460 14 LIBEREC 13
Tel.: 488 880 160; Fax: 488 880 161
IČO: 46746757
Bank. spoj.: ČS Liberec, č.ú.: 5486652/0800



Obsah výroční zprávy za školní rok 2018 - 2019

1. Základní údaje o škole	1
2. Přehled oborů vzdělávání	2
Obory vzdělávání a činnosti	2
ŠVP (poslední revize)	2
Rozmístění disponibilních hodin	2
Volitelné a nepovinné předměty, kroužky	2-3
3. Zabezpečení provozu	4
Prostorové možnosti školy	4
Učebny	4
Technický stav školského objektu	5
4. Personální zabezpečení školy	5
Celková skladba zaměstnanců	5
Věková skladba pedagogických pracovníků	5
Odborná kvalifikace	6
Specializované činnosti, aprobovanost	6
Přehled aprobovanosti	6
Mzdové podmínky 2018-2019	7
5. Údaje o počtu žáků	7
Charakteristika žáků dle trvalého bydliště	7
Školní družina.	8-9
Zápis žáků pro školní rok 2019-2020, rozhodnutí	9
Počty žáků, kteří ukončili vzdělávání na ZŠ	10
Rozhodnutí ŘŠ	10
6. Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání	10
Přehled prospěchu žáků	10
Údaje o výchovných opatřeních	11
Přehled počtu zameškaných hodin	11
Výuka jazyků	11
Pestrost způsobů výuky	11
Způsoby výuky, hodnocení	11
7. Spolupráce se sociálními partnery	12
Školská rada	12
Spolupráce s rodiči, MŠ, PF, organizacemi	13
Školní parlament	13
Spolupráce se zřizovatelem	14
8. Údaje o dalších aktivitách	14
Prezentace školy na veřejnosti, aktivity	14
Olympiády a soutěže, komunitní činnost	14
9. Údaje o poradenských službách	15
Zpráva výchovného poradce	15
Práce se žáky se spec. vzdělávacími problémy	15
Prevence	15
Odborné profese	16
Vážnější výchovné problémy	16
IVP	16
10. Údaje o řízení školy	17
Strategie rozvoje	17
Klima sborovny, školy a třídy	17-18
11. Údaje o dalších záměrech	17-18

	Dlouhodobá koncepce školy (<i>příloha 5</i>)	17-18
	Materiálně technické zabezpečení	17-18
	Realizované úpravy a opravy	18
	Priority školy	18
12. Mimorozpočtové zdroje		19
	Podpořené a nepodpořené žádosti	19
	Spoluúčast rodičů	19
13. Údaje o inspekční činnosti		19
14. Základní údaje o hospodaření		20-21
15. Činnost školní jídelny		21-22
16. Závěr výroční zprávy		22-23
Přílohy		24-64
	Příloha 1 – Tabulky dané zřizovatelem	24-35
	Příloha 2 – Finanční vypořádání 2018	36-38
	Příloha 3 – Dlouhodobá koncepce rozvoje školy	39-41
	Příloha 4 – Mapa školy 2018	42-43
	Příloha 5 – Evaluace cílů ve školním roce 2018 - 2019	44-46
	Příloha 6 – Výkaz metodika prevence	47-63
	Příloha 7 – Zaměstnanci ZŠ	64

Další dokumentace činnosti školy:

Všechny informace o škole, ukázky prací žáků, školní časopis, projekty a všechny další aktivity lze nalézt na webových stránkách školy www.vrchlickeho.cz.

Výroční zpráva ZŠ Vrchlického za školní rok 2018/2019

1. Základní údaje o škole

Název školy: Základní škola, Liberec, Vrchlického 262/17, příspěvková organizace

Sídlo školy: Liberec 13, Vrchlického 262/17, PSČ 460 14

Právní forma: Příspěvková organizace od roku 1994

IČO: 46746757

RED_IZO: 600080005

IZO: 102 229 724

Datová schránka: uibmpcy

Zřizovatel školy: Statutární město Liberec, nám. Dr. E. Beneše 1, Liberec, 460 59

Škola je právnickou osobou ve smyslu §18 zákona č. 509/90 Sb. - škola s právní subjektivitou

Ředitel školy: Mgr. Jiří Skalský – statutární zástupce

Olbrachtova 617, Liberec 15, PSČ 460 15

Zástupce ředitele školy: Mgr. Václav Linhart

Franklinova 729, Liberec 15, PSČ 460 05

Datum zařazení do sítě škol: 14. 2. 1996, se změnou k 1. 1. 2005 a 17.12. 2012

Kapacita školy: Škola - 450 žáků, Družina - 120 žáků, Jídelna- 490 strávníků

Charakteristika školy: ZŠ s 1. a 2. stupněm, školní družina a školní jídelna

Tel. 488 880 160 **fax:** 488 880 161 **E-mail:** skola@vrchlickeho.cz

Internet: www.vrchlickeho.cz

Zaměření školy: rozšířená výuka výpočetní techniky a informatiky

Školská rada: tříčlenná ve složení Mgr. Pavlína Ježková (předsedkyně, zástupce

pedagogických pracovníků), ing. Ondřej Červinka (zástupce zřizovatele),

Mgr. Magdalena Zábranská (zástupce rodičů)

Občanská sdružení působící při škole: SRPŠ, Školní sportovní klub AŠSK

2. Přehled oborů vzdělávání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

a. Obory vzdělávání

- i. Základní škola: ID 102229724
- ii. Školní družina: ID 116401222
- iii. Školní jídelna: ID 116401231

Škola zahrnuje ve svých výukových programech kromě klasických tříd také skupiny se zaměřením na výpočetní techniku. V tomto roce fungovaly na 2. stupni vybrané skupiny žáků se zvýšenou dotací výpočetní techniky a informatiky. Do skupin zaměřených na výpočetní techniku jsou zařazováni žáci na základě matematických a logických testů v pátých ročnících. S tím souvisí i celková orientace školy na informační technologie a jejich zavádění do výuky a dále seznamování všech žáků školy (i z nepočítačových skupin) s jejich využíváním. Vše doplňuje komplexní řešení přístupu k moderním technologiím pro všechny žáky školy.

b. ŠVP

Vzdělávací program	Č.j. MŠMT	Školní rok 2018/2019 (k 30.6.)	
		v ročnících	počet žáků
ŠVP „Pavlovická škola“	2007/23RE	1.– 9. ročník (18 tříd)	404

c. Rozmístění tzv. disponibilních hodin (dle RVP platného pro aktuální škol. rok)

1. Cizí jazyk
2. ČJ a humanitní předměty (1. stupeň ZŠ předměty z oblasti Člověk a jeho svět, 2. stupeň ZŠ předměty z oblasti Člověk a společnost)
3. Matematika a přírodovědné předměty (1. stupeň ZŠ předměty z oblasti Člověk a jeho svět, 2. stupeň ZŠ předměty z oblasti Člověk a příroda)
4. Estetické výchovy, Člověk a zdraví (Na obou stupních ZŠ předměty z oblastí umění a kultura a Člověk a zdraví)
5. ICT
6. Člověk a svět práce
7. Volitelné předměty v rámci celého spektra vzdělávacích oblastí

p.č.	Základní škola	Typ tříd	1. stupeň ZŠ						2. stupeň ZŠ						
			1.	2.	3.	4.	5.	6.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
20	ZŠ Vrchlického 262/17	běžné třídy	0	9	4	0	0	0	0	5	9	0	3	1	0

d. Volitelné předměty

Povinně volitelné předměty ve školním roce 2018-2019

Na základě nařízení MŠ byl z dotace PVP dotován 2. cizí jazyk (Nj) v 7. až 9. ročníku v počtu 2 hodin na studijní skupinu.

g. Nepovinné předměty

- A. Nepovinné předměty jako součást výuky
- Informatika pro třídy zaměřené na VT 3 hod.
 - Matematika pro výběrovou skupinu 6. AB 1 hod.
- B. Vybrané nepovinné předměty
- Literární praktika (školní časopis) 1 hod.

f. Zájmové kroužky

A. Studijní a zájmové útvary placené rodiči:

Keramika	1 hod.
Cvičení z M (příprava na přijímací řízení)	1 hod.
Sboreček I	2 hod.
Výtvarná výchova I	2 hod.
Výtvarná výchova II	2 hod.
Základy Aj I	1 hod.
Základy Aj II	1 hod.

B. Sportovní a zájmové útvary placené rodiči:

Sportuj ve škole I	1 hod.
Sportuj ve škole II	1 hod.
Sportuj ve škole III	1 hod.
Stolní tenis pro SKST I	1 hod.
Stolní tenis pro SKST II	1 hod.
Street Dance	1 hod.
Zájmová TV – florbal I	1 hod.
Zájmová TV – florbal II	1 hod.
Zájmová TV – florbal III	1 hod.
Zájmová TV – florbal IV	1 hod.
Zájmová Tv – pohybové a míčové hry I	1 hod.
Zájmová Tv – pohybové a míčové hry II	1 hod.
In-line bruslení	2 hod.
Lehká atletika (AC Slovan)	4 hod.

g. Zařazení 1. a 2. cizího jazyka do výuky

Od které třídy je vyučován povinně 1. cizí jazyk	Jaké cizí jazyky škola nabízí jako 1. cizí jazyk	Od které třídy je vyučován povinně 2. cizí jazyk	Jaké cizí jazyky škola nabízí jako 2. cizí jazyk
3.	Anglický jazyk	7.	Německý jazyk

3. Zabezpečení provozu

Škola měla i v letošním roce dobré finanční možnosti na pomůcky či vzdělávání. Provozní prostředky zajišťují chod školy, nezbytné opravy, vybavení školy a revize. Hlavní objekt školy, postavený v roce 1955 byl doplněn pozdějšími přístavbami jídelny a tělocvičny (1976) a školní družiny (1982). Ke škole patří pozemek pro výuku pěstíctví, malé sportovní hřiště s asfaltovou plochou a nově zrekonstruovaný sportovní areál. Součástí školy je školní jídelna, kde je vyvažováno pro cca 400 strážníků.

V letošním školním roce jsme propůjčili 4 učebny školní družiny ZŠ Náměstí Míru, která procházela celkovou rekonstrukcí. V suterénu využíváme prostor bývalého krytu jako žákovský klub spojený s volnou docházkou a dohledem před odpoledním vyučováním. Čtyři učebny z celkového počtu 21 jsou využívány jako poloodborné učebny fyziky, přírodopisu, hudební výchovy a výtvarné výchovy. Malá učebna výpočetní techniky byla dopracována jako laboratoř pro fyzikální praktika a dělenou výuku. Součástí školy jako právního subjektu je školní jídelna. Zajišťujeme i hospodářskou činnost jídelny s vyvažováním pro cizí strážníky.

Škola nemá bezbariérový přístup. Stejně tak pociťujeme nedostatek odborných učeben. Vše by mohl řešit projekt půdní vestavby s bezbariérovým přístupem, který je a bude stále předmětem jednání s představiteli SML.

Kmenové učebny (počet): 18

Odborné učebny:

Druh odborné učebny	Maximální kapacita	Z kapacitních důvodů využívána jako kmenová učebna (ano/ne)	Poznámka
Učebna VT	30	ANO	
Malá učebna VT	14	NE	
Učebna Pč	25	NE	nevhodnost
Malá učebna jazyků	15	NE	nevhodnost

Technické zabezpečení (vybavení školy moderními technologiemi, wifi, ...)

Všechny učebny na prvním i druhém stupni jsou vybaveny dataprojektory, v osmi učebnách jsou interaktivní tabule (čtyři na prvním stupni a čtyři na druhém).

Ve velké počítačové učebně je zprovozněn software na sledování činnosti žáků. Velká počítačová učebna disponuje 30 počítači, malá učebna 13. Další počítače jsou umístěny v laboratoři, ve kmenových třídách, školní družině a kabinetech jednotlivých vyučujících.

Připojení k internetu je kabelové. Postupně stále modernizujeme zastaralé či pomalé počítače. Většina počítačů využívala OS Windows 7 a Microsoft Office 2010. V rámci projektu **DreamSpark Premium** (dříve nazýváno MSDN Academic Alliance) mají možnost žáci školy využívat program společnosti Microsoft legálně a zcela zdarma i pro domácí použití. Veškerý software je žákům dostupný přímo z webových stránek pro stahování software Microsoft přes tzv. elektronický obchod e-academy. Přístup k software lze získat po přihlášení na [e-shop DreamSpark Premium ZŠ Vrchlického](#).

Technický stav školského objektu

Statutární město Liberec má velmi dobře zpracovaný stav jednotlivých školských budov, základní informaci přitom již poskytujeme v materiálu z roku 2015 s názvem Draft dalšího rozvoje předškolního a základního vzdělávání ve městě Liberec do roku 2020 (<http://www.liberec.cz/files/dokumenty/odbory/odbor-skolstvi-kultury/draft-dalsiho-rozvoje-predskolniho-zakladniho-vzdelavani-ve-meste-liberec-do-roku-2020.pdf>). Kritérium zjednodušeně zobrazuje technický stav především výukových prostor na škále: dobrý (A), uspokojivý (B), špatný (C).

Stav	Poznámka
	stavebně technické úpravy, aktuálně podané nebo připravované projekty
A	modernizace šaten a soc. zařízení - 08/2019, náklady: cca 3 mil Půdní vestavba, bezbariérový přístup jsou každoročně předmětem jednání se zřizovatelem

Vnitřní sportoviště

Tělocvična počet	Bazén A/N	Posilovna A/N	Relaxační zázemí (popis)	Jiné
2	NE	NE		x

Outdoorová sportoviště

ANO/NE	Základní popis
A	Atletická dráha, doskočiště SD, vržiště pro VK, víceúčelové hřiště, hřiště na street, herní prvky pro rozvoj síly, hřiště pro míčové hry

Bezbariérový přístup

ANO/NE	Popis (výťah, schodolez, plošina aj.)
NE	bezbariérový přístup jsou každoročně předmětem jednání se zřizovatelem

4. Rámcový popis personálního zabezpečení školy

Věková struktura a genderové složení pedagogického sboru

Celkem pedagogů	Z toho muži	Průměrný věk	Věková skladba				
			<30	31 - 40	41 - 50	51 – 64	65 +
32	6	49.0	2	3	13	11	3

Změny v pedagogickém sboru

Nastoupili do ZŠ celkem	z toho absolventi fakult vzdělávající učitele	odešli ze ZŠ celkem	odešli na jinou školu, školské zařízení	odešli mimo školství	z toho učitelé do 3 let praxe	Poznámka
6	2	4	3	1	1	

Skladba ostatních zaměstnanců (uvádět na přepočtené úvazky)

ostatní zaměstnanci celkem	z toho muži	z celku administrativní pracovníci	z celku provozní pracovníci	z celku vedoucí pracovníci
10	1	1	9	2

Změny na pozicích ostatních zaměstnanců

nastoupili do ZŠ	odešli ze ZŠ	Důvody odchodu (např. organizační důvody, termínovaná smlouva, důchod, zdravotní důvody aj.)
1	1	Termínovaná smlouva, osobní důvody

Kvalifikovanost sboru

1. stupeň	2. stupeň
82 - 88%	82 - 88%

Specializované činnosti – kvalifikovanost

výchovný poradce		školní metodik prevence		koordinátor ŠVP		metodik ICT		koordinátor EVVO	
počet celkem	s potřebnou kvalifikací	počet celkem	s potřebnou kvalifikací	počet celkem	s potřebnou kvalifikací	počet celkem	s potřebnou kvalifikací	počet celkem	s potřebnou kvalifikací
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0

Přehled aprobovanosti výuky - 1. stupeň

Vysvětlivky k tabulce:

N – nevyhovující

Ú – úplná kvalifikace i aprobovanost (učitel splňuje kvalifikaci pro daný typ i stupeň školy a zároveň má aprobaci pro daný vyučovací předmět)

P – pedagogická kvalifikace, neaprobovaná výuka (učitel splňuje kvalifikaci pro daný typ a stupeň školy, ale nemá aprobaci na příslušný předmět)

Ročník	Celkem vyučovaných hodin	Ú	%	P	%	N	%
1	40	40	100	0	0	0	0
2	44	44	100	0	0	0	0
3	48	45	93.8	3	6.3	0	0
4	52	47	90.4	5	9.6	0	0
5	52	49	94.2	3	5.8	0	0
celkem	236	225	95.3	11	4.7	0	0

Přehled aprobovanosti výuky - 2. stupeň (vybrané oblasti)

Vyučované předměty nebo vzdělávací oblasti	Celkem vyučovaných hodin	Ú	%	P	%	N	%
Český jazyk a literatura	40	40	100	0	0	0	0
Matematika	38	38	100	0	0	0	0
Cizí jazyky	45	24	53.3	21	46.7	0	0
ICT	18	18	100	0	0	0	0
Člověk a příroda F, Ch, PŘ, Bi, Z	52	36	69.2	16	30.8	0	0
Člověk a společnost D, Ov,	22	20	90.9	2	9.1	0	0
celkem	215	176	81.9	39	18.1	0	0

Profesní rozvoj učitelů

Plán DVPP A/N	Individuální plány osobního rozvoje jednotlivých učitelů A/N	Vzdělávací akce pro celý učitelský sbor A/N	Vzájemné hospitace a náslechy mezi učiteli A/N	Mentoring A/N	Jiné formy profesního rozvoje (max 3 další)
A	A	A	A	A	Studium pedagogických věd, Doplnění kvalifikace

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Název vzdělávacího programu (typ vzdělávání)	Pořadatel	Počet účastníků
Studium pedagogických věd	VŠ - PF	4
Oborová školení	NIDV, CVLK, SŠMB	27

Mzdové podmínky pracovníků 2017/2018

	2017/18	2018/19
Celkový počet pracovníků	39,41	40,4445
Počet pedagogických pracovníků	28,99	29,916
Počet nepedagogických pracovníků	10,42	10,5285
Průměrná výše měsíční mzdy pedagog. pracovníků	31.241	37.122
Průměrná výše měsíční mzdy nepedagog. pracovníků	16.279	19.400
Průměrná výše nenárokových složek mzdy pedagogických pracovníků	4.863	4.057
Průměrná výše nenárokových složek mzdy nepedagogických pracovníků	2.533	2.890

5. Údaje o počtu žáků

Kapacita školy a její naplněnost

Kapacita	Naplněnost % (k 30.6.)	průměrný počet dětí ve třídách 1. stupně	průměrný počet dětí ve třídách 2. stupně
450	88,89	22,50	21,88

Dle statistických výkazů pro školní rok 2018/19 k 30. 9. 2018

Charakteristika žáků dle trvalého bydliště

1. stupeň			2. stupeň		
bydliště Liberec	bydliště MO Vratislavice	bydliště mimo Liberec	bydliště Liberec	bydliště MO Vratislavice	bydliště mimo Liberec
210	2	15	162	2	18

Školní družina a její kapacita

Kapacita	Poměr k počtu žáků 1. stupně %	Naplněnost %	Školní klub ANO/NE	Úvazky
120	53.3	100.0	NE	3,65

V tomto školním roce z důvodu rozsáhlé rekonstrukce ZŠ nám. Míru probíhala činnost školní družiny ve třídách (ve 2. patře hlavní budovy).

Personální obsazení:

I. oddělení (1.A + 3.B)	Bc. Zdena Tichá, vedoucí vychovatelka
II. oddělení (2.A + 3.A)	Ivana Maderová, vychovatelka
III. oddělení (1.B + 3.B)	Hana Hrušková, vychovatelka
IV. oddělení (2.B + 3.A)	Jana Kuhnová, vychovatelka
V. oddělení (sběrná družina)	Alena Včelková, vychovatelka

Celková činnost byla zaměřena na odpočinkové a rekreační činnosti sloužící k regeneraci sil a na spontánní činnosti rozvíjející osobnost a dovednosti žáků. Pozornost byla také věnována důsledné péči o kázeň žáků, potlačování vzájemného slovního i fyzického ubližování, k rozvoji kladných vztahů mezi dětmi (hry ve skupinách, kolektivní práce) a vzájemné toleranci.

Činnost ŠD se řídila ŠVP pro zájmové vzdělávání v oblasti **Člověk a jeho svět** skládající se z několika vzdělávacích okruhů:

1. Místo, kde žijeme (Škola, Cesta do školy, Náš domov, Naše město)
2. Lidé kolem nás (Širší rodina, Kamarádi, Svátky a oslavy, Jak se správně chovat)
3. Lidé a čas (Jak se mění lidé, budovy a věci)
4. Člověk a jeho zdraví (Poznej své tělo, Zdravá výživa, Naše zdraví, Chodíme ven každý den)

Během školního roku si žáci zahráli celodružinovou hru: **Pohádková družina**, ve které poznávali:

- září – Mach a Šebestová
- říjen – Křemílek a Vochomůrka
- listopad – Pat a Mat
- prosinec – Tři oříšky pro Popelku
- leden – O dvanácti měsíčkách
- únor – Otesánek
- březen – O Rumcajsovi
- duben – O kohoutkovi a slepičce
- květen - Krteček
- červen - Ferda Mravenec

Každé oddělení pracovalo dle celoročního tematického plánu práce, který byl přizpůsoben věku a schopnostem žáků daného oddělení.

Dlouhodobé projekty:

- Čtenářská gramotnost – celoroční spolupráce s pobočkou Krajské vědecké knihovny, ul. Konopná + čtenářské odpoledne s oblíbenou knihou v ŠD
- Dlouholetá spolupráce se školní družinou při ZŠ Sokolovská
- Sběr použitých baterií

Příležitostné akce ŠD:

- 9.10 Divadelní představení v Krajské vědecké knihovně – Chameleon Leon (37 žáků)
- 31.10. Halloweenské tvoření (93 žáků)
- 13.11. Beseda v knihovně – K čemu slouží knihovna (38 žáků)
- 5.12. Mikulášská dílna (89 žáků)
- 15.12. Vánoční jarmark v rámci vánočních dílniček (120 žáků)
- 19.12. Vánoční besídka (92 žáků)
- 7.1. Tři králové – výtvarná soutěž (77 žáků)
- 14.1. Soutěž ve slabikování (22 žáků)
- 12.2. Akce v knihovně – Ukázka tradičního řemesla – MÁŠLOVÁNÍ (44 žáků)
- 14.2. Výtvarné tvoření – Valentýnka (68 žáků)
- 12.3. Březen měsíc knihy – Výroba záložky do knihy (76 žáků)
- 26.3. Putování za zvířetem - knihovna pobočka Konopná (22 žáků)
- 2.4. Jak to bylo pohádka? - knihovna pobočka Konopná (25 žáků)
- 15.-17.4. Velikonoční tvoření (96 žáků)
- 23.4. Oslavy jara a Velikonoc - knihovna pobočka Konopná (43 žáků)
- 7.5. Babiččin kouzelný kufřík - knihovna pobočka Konopná (48 žáků)
- 25.6. Turnaj ve fotbale (24 žáků)

Spolupráce se školou:

- Spolupráce při sběru papíru
- Výroba dárečků na zápis pro budoucí prvňáky
- Mikuláš ve škole
- Vánoční dílničky – vánoční jarmark školní družiny
- Doprovody na školní akce, školní výlety, školy v přírodě

Spolupráce s rodiči:

- Menší materiální výpomoc od rodičů - papíry na kreslení, zbytky látek, vlny, drobné sladkosti na odměny, míče, drobné hračky, pastelky, fixy

Vzdělávání pedagogů ŠD:

- Účast na poradách konaných vedoucí vychovatelkou
- Samostudium – odborná literatura, nové náměty

Vykonávána pedagogická praxe: 2 studenti

Zápis žáků k přijetí do prvního ročníku základní školy pro budoucí školní rok

Celkový počet žáků, kteří požádali o přijetí do 1. ročníku	Počet rozhodnutí o přijetí	Počet rozhodnutí o nepřijetí popř. kteří byli převedeni na jinou školu	Počet odkladů plnění školní docházky	Počet žáků, kteří nastoupili do 1. tříd v budoucím školním roce
27	27	0	6	27

Počty žáků, kteří ukončili vzdělávání na ZŠ

Celkem žáci, kteří odešli před ukončením povinné školní docházky	z toho na jinou ZŠ	z toho na 8 leté gymnázium	z toho na 6 leté gymnázium	Celkem žáci, kteří ukončili povinnou školní docházku	Z toho na 4 leté gymnázium	Z toho na SOŠ s maturitou	Z toho na SOŠ 3 leté učební obory	Z toho na SOŠ 2 leté učební obory	Z toho počet žáků, kteří nepokračují v dalším studiu
12	10	2	0	33	2	27	4	0	0

Zápis žáků k přijetí do přípravné třídy pro budoucí školní rok

Počet žádostí	Skutečný počet přijatých žáků
0	0

Údaje o dalších rozhodnutích vydaných ředitelem školy

Rozhodnutí	Počet
o přestupu z jiné ZŠ	16
o opakování ročníku ze zdravotních důvodů	0
o opakování ročníku po ukončení PŠD	1
o přeřazení žáka do vyššího ročníku podle § 17 odst. 3 ŠZ	0
o povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (§ 18 ŠZ)	0
o zrušení povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu	0
o přijetí k základnímu vzdělávání pro školní rok 2018-2019	27
o nepřijetí k základnímu vzdělávání pro školní rok 2018-2019	0
o odkladu školní docházky pro školní rok 2018-2019	6
Celkem	50

6. Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání podle cílů stanovených vzdělávacími programy

Přehled prospěchu žáků

pololetí	Prospěl s vyznamenáním		prospěl		neprospěl		nehodnocen		z toho počet žáků, u kterých bylo použito slovní hodnocení dle § 15 odst. 2 vyhl. č. 48/2005 Sb.	
	1.st	2.st	1.st	2.st	1.st	2.st	1.st	2.st	1.st	2.st
1.	200	89	24	86	0	0	0	0	0	0
2.	191	80	31	97	1	0	0	0	0	0

Údaje o výchovných opatřeních

1. pololetí								2. pololetí							
Počet žáků	PTU	NTU	DTU	PŘŠ	DŘŠ	2	3	Počet žáků	PTU	NTU	DTU	PŘŠ	DŘŠ	2	3
400	33	37	23	0	7	3	0	404	48	31	23	2	15	2	0

PTU pochvala třídního učitele

PŘŠ pochvala ředitele školy

DŘŠ důtka ředitele školy

NTU

napomenutí třídního učitele

DTU

důtka třídního učitele

Přehled počtu zameškaných (ZH) a neomluvených hodin (NH)

stupeň	1. pololetí				2. pololetí			
	celkem	z toho NH	ZH na jednoho žáka	NH na jednoho žáka	celkem	z toho NH	ZH na jednoho žáka	NH na jednoho žáka
1.	7610	1	34	0,004	7926	14	35	0,06
2.	8778	29	50,2	0,17	11149	14	63	0,07

Podpora a rozvoj jazykového vzdělávání

Zapojení rodilých mluvčích	CLIL (zkratky předmětů, ve kterých je metoda používána)	eTwinning	Další cizí jazyk zařazený jako nepovinný předmět ročník/jazyk	Výměnné pobyty do zahraničí	Jiné (max 3 příklady nejvýznamnějších aktivit)
Nepravidelně	NE	NE	NE	NE	Jazykový pobyt Anglie

Pestrost způsobů výuky

1. stupeň (hodnocení A, B, C*)				2. stupeň (hodnocení A, B, C*)			
F	Č	P	Jiné	F	Č	P	Jiné
B	B	B	Škola (pobyt) v přírodě	B	B	B	Lyžařský kurz Pobyťový zájezd do Anglie

A – běžně používaný způsob u většiny učitelů ve všech předmětech

B – tento způsob výuky využívají jen někteří učitelé v některých předmětech

C – tento způsob výuky učitelé většinou nezařazují (použití metody je výjimečné)

Využívání alternativních metod a nových trendů ve výuce, zapojení do školy vzdělávacích a rozvojových projektů, které podporují zdravý rozvoj dítěte

Hejného metoda ANO /částečně / NE	Comenia Script (nevázané písmo) A/N	Využití tabletů ve výuce A/N	Zdravý životní styl a stravování (typ projektu)	Trvale udržitelný rozvoj (typ projektu – max 3 významné)	Jiné
NE	NE	NE	Zdravý životní styl Stravování	x	NE

Externí hodnocení výuky, srovnávací testy – sledování pokroku jednotlivých žáků

Typ externího testování realizovaný v daném školním roce			
NIQES - ČŠI InspIS SET ročník/předměty	SCIO ročník/předměty	KALIBRO ročník/předměty	Jiné uvést typ + ročník/předměty
0	8, 9, tř. individuálně v rámci přípravy na PŘ	0	0

7. Údaje o spolupráci se sociálními partnery

a. Školská rada

Tříčlenná Školská rada ve složení Mgr. Magdalena Zábranská (zástupce rodičů), Ing. Ondřej Červinka (zástupce SML), Mgr. Pavlína Ježková (zástupce ZŠ, předsedkyně) se schází a informuje navzájem v případě potřeby. Rada je informována o dění ve škole, schvaluje příslušné dokumenty školy (v letošním roce dodatek školního řádu týkající se GDPR). Záписы ze zasedání jsou zveřejňovány na webových stránkách školy.

b. Odborová organizace

Odborová organizace při ZŠ Vrchlického Liberec není založena.

c. Spolupráce s rodiči, školami

Velmi dobře pracuje na škole Spolek rodičů a přátel školy, který je samostatným právním subjektem. Finančně se spolupodílí na krytí výdajů stanovených po dohodě s vedením školy či potřebami vyučujících. I v letošním roce to bylo finanční krytí domluvených pravidelných akcí pro každý ročník v průřezu devítileté docházky a dalších akcí souvisejících s reprezentací školy, či akcí mimořádných.

Spolek financoval výlet nejlepších sběračů školy do Divadla kouzel v Líbeznici a města Mělník (podzemí, vlastivědná a historická procházka). Za dobrou považujeme spolupráci s okolními mateřskými školami. Tyto školy pravidelně využívají naši tělocvičnu (popř. hřiště) po celý rok v rámci námi vedených pohybových her. Dále se zúčastňují akcí školy („Vánoční dílničky“) a workshopů zaměřených na problémy školní zralosti a zahájení školní docházky.

d. Spolupráce s PF, pedagogické praxe studentů

Naši učitelé se rovněž podílejí na vzdělávání studentů pedagogické fakulty TU v Liberci - jak na souvislé praxi, tak na dlouhodobé praxi (zejména v angličtině, češtině, matematice, zeměpisu či výuce na prvním stupni), přestože nejsme fakultní školou.

Jak v prvním, tak ve druhém pololetí školního roku 2018-2019 naše škola poskytla prostor PF TU Liberec pro zajištění průběžné odborné praxe studentů PF. Jako cviční učitelé bylo zapojeno podle potřeb TUL několik učitelek a vychovatelek ŠD. V jarním semestru byly umožněny studentům PF čtyři hromadné náslechy na prvním i druhém stupni, kterých se zúčastňovalo přibližně třicet studentů zařazených do několika skupin.

e. Spolupráce s organizacemi

Spolupracujeme s tělovýchovnými a dalšími organizacemi, které se podílejí na vyžití žáků v areálu školy (Spartak Pavlovice, SKST Liberec, Sportovní klub aerobiku, SSK Liberec a další). Tato spolupráce se v souvislosti s vytvořením sportovního centra stolního tenisu a aerobiku v objektu Borový vrch jeví jako nejprínosnější z hlediska dalšího využívání pro potřeby školy. V době letošních letních prázdnin proběhly ve škole dva příměstské tábory „Věda nás baví“ a dva tábory zaměřené na in-line bruslení. Areál tělocvičny je nejvíce poskytován TJ Spartak Pavlovice pro cvičení dětí i dospělých (hlavně žen). Střelci SSK Ruprechtice využívají k tréninku prostor bývalého krytu CO, kde byla před několika lety zřízena provizorní tréninková střelnice. Díky nově zřízené funkci správce sportovního areálu se daří udržovat nově vybudovaný sportovní areál ve výborném stavu již 5. rok.

f. Zapojení do mezinárodní spolupráce

Skupina žáků pod vedením Bc. Lukáše Chamera učitele angličtiny, navštívila Anglii.

g. Školní parlament

Na škole působí od roku 2016 školní parlament pod vedením Mgr. Martina Jahody

p.č.	Základní škola	Školní parlament ANO/NE	Zástupci ve školním parlamentu (od které třídy)	Četnost schůzek	Provádějí se zápisy z jednání ANO/NE	Způsoby předávání informací o činnosti	Příklady aktivit v daném školním roce max 5 příkladů
20	ZŠ Vrchlického 262/17	ANO	5.	1x za měsíc, nebo dle potřeby	ANO	Účast vedení na jednání ŠP	Společná jednání s nám. SML Akce pro ŠP v KKL Návrhy na zlepšení chodu školy Návrhy na vybavení školy

Prostupnost a spolupráce základních škol s MŠ a SŠ

Spolupráce ZŠ a MŠ *)	Prostupnost a spolupráce mezi 1. a 2. stupněm	Spolupráce ZŠ a SŠ **)
Workshopy v MŠ - školní zralost Vánoční dílničky ve škole Návštěva MŠ ve školní výuce	Zápis do 1. ročníku Školní soutěže Projektový den	Projekty Tech Up Dny Gis

Komunikace se zákonnými zástupci

Držitel značky Rodiče vítání A/N	Besedy pro rodiče A/N	Ukázkové hodiny A/N	Zapojení rodičů do výuky A/N	Zapojení rodičů do práce na rozvojových plánech A/N	Jiné
NE	ANO	NE	NE	NE	Beseda: "Jak se správně učit" Beseda: "Neúspěch ve škole"

Aktivní spolupráce se zřizovatelem

A/N	Příklady zapojení ve školním roce 2018/19
ANO	zapojení do projektu Férové školy v Liberci, součinnost - webový portál na podporu zápisů do ZŠ, příspěvky do časopisu Devadesátka, Dobi cup 2019 - účast + počítačové zpracování výsledků a foto, SCIO - mapa školy, setkání redaktorů školních časopisů (21. 3.2019), Festival pedagogických zkušeností a nápadů (sobota 6. 4. 2019), Prevence šikany na ZŠ (31. 5. 2019 - debata s rapperem o důležitosti přátelství a odvahy postavit se špatným věcem), žákovské parlamenty - výročí listopadu 1989 (12.6.2019)

8. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

a. Sportovní aktivity

- Pravidelný lyžařský kurz v Bedřichově 6. - 11. 1. 2019
- Organizace akcí pro AŠSK Liberec: Florbal, basket, stolní tenis
- Sportovní kroužky: fotbal, florbal, basket, stolní tenis, střelba
- Úspěchy ve sportovních soutěžích

b. Další aktivity

- Sběrová činnost, výlet pro nejlepší sběrače (Divadlo kouzel P. Kožíška, Mělník)
- Exkurze do Anglie
- Vánoční dílničky ve spolupráci s MŠ
- Pravidelné „Zpívání na schodech“ před Vánocemi
- Spaní ve škole
- Školní časopis Zvonění

c. Prezentace školy na veřejnosti

- Vánoční dílničky ve spolupráci s MŠ
- Účast v krajských a okresních kolech vědomostních soutěžích (viz výsledky v příloze)
- Účast ve sportovních soutěžích (viz výsledky v příloze).
- Výborná umístění v mezinárodních a celostátních kolech výtvarných soutěží.
- Opětovné první místo ve sběrové činnosti libereckých škol v celkovém množství nasbíraného papíru i v průměru na jednoho žáka

Předmětové olympiády a soutěže – zapojení, úspěchy (viz příloha)

Soutěže typu A					Soutěže typu B a popř. jiné				
Počet zapojených žáků		Počet umístění (1. až 3. místo)			Počet zapojených žáků		Počet umístění (1. až 3. místo)		
školní kola	okres a vyšší	okres	kraj	ČR	školní kola	okres a vyšší	okres	kraj	ČR
592	103	0	2	11	1269	385	26	11	5

Pestrost mimoškolních aktivit

Kroužky			Exkurze			Škola v přírodě Lyžařský kurz		
počet	počet účastníků	%	počet	počet účastníků	%	počet	počet účastníků	%
22	230	57	60	400	100	5	160	40

Komunitní činnost

p. č.	Základní škola	Počet akcí	Vybrané příklady
20	ZŠ Vrchlického	10	Vánoční tvořivé dílničky, Vrchli Cup, Zpívání na schodech, Zpívání pro seniory, Sběrová aktivita

9. Údaje o poradenských službách (školské poradenské zařízení)

Ve škole působí jako výchovná poradkyně Mgr. Marcela Lubasová Mrázková. Její služby a odborné vedení využívali žáci i rodiče v průběhu celého školního roku. Velký objem činnosti zahrnovalo kariérové poradenství pro žáky devátých tříd. Výchovná poradkyně se podílela na zvýšení zájmu o volená povolání s důrazem na technické obory. Součástí směřování k výběru vhodné střední školy je návštěva veletrhu Educa. Ve spolupráci s třídními učiteli podporuje exkurze na střední školy v rámci Libereckého kraje, které tuto návštěvu umožní – v tomto roce se jednalo konkrétně o návštěvu SUPŠ šperkařské v Turnově. Děti se letos zúčastnily také přehlídky uměleckých škol v Severočeském muzeu.

Výchovná poradkyně během školního roku prošla kurzy zaměřenými na práci s problémovými žáky. Nabyté vědomosti aktivně uplatnila při řešení výchovných problémů. Zúčastňovala se pohovorů s rodiči problémových žáků, konzultovala problémy s pracovníci právní ochrany dětí a školským poradenským zařízením, přímo působila na více či méně problémové žáky na škole. Mimořádnou pozornost věnovala práci s žáky vyžadujícími různý stupeň podpůrných opatření v rámci inkluze.

Naše škola se také začátkem školního roku 2017/18 zapojila do projektu „Férové škol v Liberci“, který je zaměřen na kariérové poradenství a inkluzi. Koordinátorem inkluze se stala Mgr. Pavlína Ježková a s kariérovým poradenstvím dětem pomáhá Mrg. Marcela Lubasová Mrázková. Od září 2020 bude projekt pokračovat jako Férové školy II.

Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

V letošním školním roce bylo v naší škole integrováno v běžných třídách s individuálním vzdělávacím plánem celkem 33 žáků ve stupni 2 – 3, dalších 27 žáků s plánem podpory. Celkem 9 žáků mohlo využívat pomůcky zakoupené pro podporu vzdělávání. Na škole působili 3 asistenti pedagoga. Učitelé integrovaným žákům poskytovali individuální péči s nadstandardními pomůckami v souladu s doporučením poradenských zařízení. Žáci využívali konzultací kdykoliv bylo potřeba. Ve školním roce 18/19 jsme i přes výborné výsledky ve sportovních vědomostních soutěžích nevidovali žádného mimořádně nadaného žáka. Přesto učitelé i nadále motivují žáky k účasti v soutěžích a zapojují je do projektů.

Prevence

Funkci metodika prevence zastává na škole Mgr. Alexandra Kyzúrová. Na počátku školního roku byl pedagogickému sboru předložen k připomínkování Školní preventivní program pro školní rok 2018/19. S konečnou verzí byli všichni pedagogičtí zaměstnanci seznámeni prostřednictvím školního webu.

Všechny kroky v oblasti prevence byly vedeny v souladu s Metodickými doporučeními MŠMT.

Během tohoto školního roku žáci absolvovali několik preventivních programů zaměřených na kyberšikanu a agresí, na poznání vlastní hodnoty, zdravý životní styl a na upevnění odmítavého postoje vůči drogám. Tyto programy realizovali lektori neziskové organizace Maják. V reakci na nestandardní vztahy ve dvou třídách byly navíc realizovány intervenční programy zaměřené na odhalení rolí žáků v kolektivu a posílení kladných postojů k pozitivním vzbábám ve třídě. Při aktivitách byl kladen důraz na kolektivní práci, ochotu spolupracovat. Děti byly vedeny k toleranci a respektu vůči názoru druhých. Třídní učitelé a ostatní vyučující v daných třídách pokračovali v posilování nastavených pravidel.

Metodička prevence reagovala bez zbytečného prodlení na podněty od žáků, od kolegů učitelů, popř. od rodičů a snažila se prostřednictvím individuální a skupinové práce o nápravu náznaků rizikového chování. Poskytovala odbornou pomoc a podporu ostatním kolegům.

Ve spolupráci s výchovnou poradkyní řešila metodička prevence několik problémů výchovného rázu (sebepoškozování, šikanu, podezření na kyberšikanu). Cílem všech výchovných zásahů bylo řešit problémy bezprostředně a bez dlouhého otálení. V případě potřeby byli přizváni i rodiče. Výsledky spolupráce s rodiči dotčených žáků se někdy měly účinkem. Důvodem může být i nedůslednost ze strany výchovného působení rodičů. Proto jsou ve větší míře zváni k řešení problémů zákonní zástupci.

Škola se v rámci prevence snaží dětem nabízet volnočasové aktivity, které jim umožňují plnohodnotně prožít volný čas.

Školní psycholog úvazek	Školní speciální pedagog úvazek	Asistent pedagoga A/N	Koordinátor společného vzdělávání/inkluze A/N	Tlumočník do znakové řeči A/N	Specialista v oblasti prostorové orientace zrakově postižených A/N	Kariérový poradce A/N
0	0	ANO	ANO	NE	NE	ANO

Počty vážnějších výchovných problémů, které byly v průběhu roku řešeny formou výchovných komisí popř. v součinnosti s OSPOD

Celkový počet výchovných komisí	Neomluvená absence	Zvýšená absence (velmi slabý prospěch skrytý záškoláctví),	Ničení školního majetku	Kouření nebo zneužívání alkoholu či jiných návykových látek v areálu školy	Krádeže	Hrubé chování, slovní tělesná agresivita	Jiné (doplnit max. 3 další vážnější problémy, které byly v rámci výchovných komisí řešeny)
4	1	2	0	0	1	0	4

Realizace individuálních vzdělávacích a výchovných plánů

IVP nebo PLPP		IVýP	Skupinová integrace (speciální třídy)	Aktivity určené pro mimořádně nadané žáky realizované v daném školním roce (max 5 příkladů)
integrování žáci se SVP (podle nové klasifikace žáci ve 2. až 5. stupni podpory)	žáci s potřebou podpůrných opatření (dle nové legislativy zařazení do 1. stupně podpory)			
57	63	17	46	0

10. Údaje o řízení školy

Strategie rozvoje školy a vzdělávání

Strategický dokument (období nastavených cílů od - do)	Do zpracování strategie byli zapojeni: 1 – ředitel (nejužší vedení) 2 – rozšířené vedení 3 – předmětové komise 4 – rodiče 5 – školská rada 6 – jiní (uvést kdo)	Je materiál každoročně vyhodnocován a případně dle potřeby doplňován? A/N	Je dokument veřejně přístupný pro rodiče <i>Pokud ANO tak uvést odkaz nebo informaci o dostupnosti dokumentu /NE</i>
2015 - 2020	1 - ředitel (nejužší vedení) 3 - předmětové komise 5 - školská rada	ANO	www.vrchlickeho.cz

Testování klimatu školní sborovny

ANO/ NE *)	Rok, kdy bylo provedeno poslední testování	Druh použitého testovacího nástroje nebo jiná forma práce s klimatem školní sborovny
ANO	2018	Dotazník: Scio

Testování klimatu školy a třídy

A/N *)	Kdy bylo testování naposledy realizováno (měsíc/rok)	Ročníky, které se testování zúčastnily	Druh použitého testovacího nástroje	Jak jsou výsledky dále využívány pro práci se školním klimatem nebo uvedení různých aktivit zaměřených na zlepšování školního klimatu.
ANO	listopad - prosinec/2018	2.,3.,4.,5. 6.,7.,8.,9.	Dotazník Scio Individuální dotazník	Swot analýza Zjišťování vazeb ve skupině Zlepšování prostřední na základě podnětů

11. Údaje o dalších záměrech školy

Dlouhodobá koncepce rozvoje školy (viz příloha č.5)

Materiálně technická oblast

- V rámci finančních možností vybavit postupně všechny třídy moderními učebními pomůckami – interaktivní učebnice, výukový software, obnova výpočetní techniky, kamerový a docházkový systém
- Využívat objekt Borový vrch pro výuku spoluprací s SKST Liberec a Sport Aerobic Liberec
- Postupně dokončit vymalování školy a pokračovat v pravidelné údržbě
- Postupně vybavit kabinety a učebny novým nábytkem
- Snažit se získávat finanční zdroje prostřednictvím grantové politiky, účastí na projektech, spoluprací se sponzory či vlastní ziskovou činností školy, v této oblasti plně navázat na dosavadní praxi školy
- Účastí v grantové a projektové oblasti vylepšovat vybavení školy (projekty typu Rozvoj využití interaktivní techniky, Praktické ověřování znalostí žáků, Vzdělávání dotykem apod.)

Realizované akce na zlepšení zázemí zaměstnanců a žáků ve školním roce

- Rekonstrukce WC ve školní družině
- Rekonstrukce šaten na Tv v hlavní budově
- Umístění vjezdové závory
- Projektová dokumentace dálkového otevírání brány do zadního traktu a položení chráničky do výkopu pro optický kabel
- Zahájení prací na modernizaci připojení na optickou síť
- Účelové dovybavení a modernizace malé učebny PC pro potřeby fyzikální laboratoře a dělené výuky
- Oprava žaluzií
- Vymalování 3 učeben a školní kuchyně
- Oprava podlahových krytin ve 3 učebnách
- Rekonstrukce výměňkové stanice (SML)
- Nahrazení parovodu horkovodem (Teplárna Liberec)

Dalších záměry – priority školy

- Kvalitní výchovně vzdělávací činnost na všech úrovních školy
- Vypracovaná strategie komunikace s veřejností, vylepšení „image“ školy, prakticky dle možností školy naplňovat střednědobé cíle zvyšování úrovně vzdělávání v libereckých školách
- Zajištění personálního obsazení školy
- Rekonstrukce elektrických a datových rozvodů (1. etapa – přízemí)
- Oprava parket
- Oprava žaluzií v tělocvičně (SML)
- Šetření energií na všech úrovních (hlavně voda, teplo !!!)
- Účast na projektech s finančním či materiálním efektem pro školu či učitele (Šablony II)
- Podpora sociálního cítění žáků a vyučujících (charitativní akce)
- Vést žáky k manuální zručnosti při PČ (práce v dílnách a na pozemku)
- Spolupráce v projektech SŠ
- Účast na akcích a sportovně vědomostních soutěžích
- Podpora spolupráce s mateřskými školami (dílňičky, zpívání, apod.)
- Propagace školy na veřejnosti (sdělovací prostředky, TV apod.)
- Rozpracovat investiční projekty školy – bezbariérový přístup, odborné učebny v půdní nadstavbě dle připravené studie

12. Mimorozpočtové zdroje a úspěšnost v grantech a dotacích

Počty podaných a z toho podpořených žádostí o granty a dotace (v daném šk. roce)

SML		Kraj		EU žadatel		EU partner		Nadace a jiné	
podané	podpořené	podané	podpořené	podané	podpořené	podané	podpořené	podané	podpořené
1	1	3	3	2	2	0	0	0	0

Získané finanční prostředky v rámci podaných žádostí o granty a dotace

SML	Kraj	EU žadatel	EU partner	Nadace a jiné
Férové školy	121 263,65 Kč,-	1.053 480,-Kč,-	0,-	Sběr: 108 153,-Kč, Dary 10.000,-Kč,-

Spoluúčast rodičů (tzv. hrazené aktivity)

Pro řadu rodičů představuje školní docházka velkou finanční zátěž i v oblasti tzv. hrazených aktivit, jako jsou školní družina (ŠD), školní klub (ŠK), zájmové kroužky (ZK), pobyty ve škole v přírodě (ŠP), harmonizační pobyty (HP), lyžařské kurzy (LVK), jazykové zájezdy do zahraničí (JZ) apod. Kritérium ukazuje orientační spoluúčast rodičů dítěte v 1. třídě, ve 2. – 5. třídě a v 6. – 9. třídě vždy v dané základní škole.

Třída	ŠD Kč/měs	ZK Ø Kč/rok	ŠP, HP, LVK a jiné kurzy (Ø Kč/rok)	Spolek rodičů Kč/rok	Kulturní akce, výlety, exkurze a jiné aktivity (Ø Kč/rok)
1. třída	150,-	150,-	200,-	400,-	400,-
2.-5. třída	150,-	400,-	250,-	400,-,-	1200,-
6.-9. třída	0,-	200,-	400,-:LVK 3200,-	400,-,	500,-

13. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích dalších kontrol (viz příloha č. 2)

ČŠI	zřizovatel	KÚLK	OHES	Hasiči	Inspekce práce	Jiné	Jiné hodnota
0	0	0	0	0	0		

1 – bez nedostatků

2 – drobné nedostatky odstraněny na místě,

3 – nedostatky zaznamenané do protokolu, ke kterým bylo nutné přijmout opatření

14. Základní údaje o hospodaření školy (příloha č.4)

Finanční vypořádání za rok 2018

Organizace: **ZŠ Liberec, Vrchlického 262/17, p.o.**

Provozní prostředky:	Příspěvek na provoz	Dotace na vzdělávání	Doplňková činnost	Celkem
příspěvek na provoz	1 559 809,00			1 559 809,00
příspěvek na energie	1 367 622,00			1 367 622,00
příspěvek na odpisy	499 278,00			499 278,00
celkem příspěvek	3 426 709,00	20 534 735,00		23 961 444,00
čerpání energií	1 271 372,90			1 271 372,90
celkem náklady z příspěvku	3 330 459,90	20 534 735,00		23 865 194,90
výnosy z transferů odpisy	227 772,00			227 772,00
výsledek provozu	0,00			0,00
výsledek energií	96 249,10			96 249,10
Hospodářský výsledek	0,00	0,00	161 820,79	161 820,79
Odvod do rozpočtu zřizovatele	96 249,10			96 249,10
odvod do státního rozpočtu		0,00		0,00
příděl do fondu odměn			15 000,00	15 000,00
příděl do rezervního fondu		0,00	146 820,79	146 820,79
UZ 33 353 - Přímé NIV	Rozpočet	Skutečnost	Zůstatek	
Platy	14 719 837,00	14 719 837,00	0,00	
OON	40 000,00	40 000,00	0,00	
Odvody	5 018 345,00	5 005 667,88	12 677,12	
Příděly FKSP	294 398,00	295 698,06	-1 300,06	
ONIV	462 155,00	473 532,06	-11 377,06	
Celkem rozpočet	20 534 735,00	20 534 735,00	0,00	
Kraj dotace 2018	20 534 735,00	20 534 735,00	0,00	
Příspěvek na GDPR	374 - vyúčtování záloh na transf.	388- dohadné účty projekt	672- čerpání projektu	
přijátá záloha	24 000,00			
vyúčtování dotace		24 000,00	24 000,00	
Projekt OLP/2770/2018	374 - vyúčtování záloh na transf.	388- dohadné účty projekt	672- čerpání projektu	
přijátá záloha	28 100,00			
vyúčtování dotace		28 100,00	28 100,00	
Projekt ESF UZ 33063 Šablony CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0000446				

	472 - přijatá záloha na transfery	388- dohadné účty projekt	672- čerpání projektu	
Dotace MŠMT SR 2017	94 813,21	331 445,00		
Dotace MŠMT EU 2017	537 274,79			
Dotace MŠMT SR 2018	63 208,80			
Dotace MŠMT EU 2018	358 183,20	586 180,50	586 180,50	
Celkem projekt ESF celkem	1 053 480,00	917 625,50	586 180,50	
Úřad práce - dotace na mzdy	346- přijatá záloha na transf.	346- celkem čerpání projektu celkem	672- čerpání rozpočtu Úřad práce	
Úřad práce 1-10/2018	63 968,00	63 968,00	63 968,00	
Potravinová pomoc dětem				
	374 - přijatá záloha na transf.	388- čerpání projektu	672- čerpání projektu	
Dotace MŠMT SR 2017	6 065,96			
Dotace MŠMT EU 2017	34 373,74	6 848,00		
čerpání dotace 1-6/2018		11 524,90	11 524,90	
vratka dotace v průběhu roku	-22 066,80			
celkem projekt 9/2017-6/2018	18 372,90	18 372,90	11 524,90	projekt ukončen
Dotace MŠMT SR	13 326,55			
Dotace MŠMT EU	75 517,10	7 232,00	7 232,00	
Celkem ost. dotace kraj	88 843,65	7 232,00	7 232,00	projekt probíhá
Ostatní dotační programy	374 - vyúčtování záloh na transfery	388- dohadné účty projekt	672- čerpání projektu	
Dotace MML na mzdy	90 296,00	90 296,00	90 296,00	
Rekapitulace	Rozpočet	Skutečné čerpání	Odvod	
Součet poskytnutých dotací	25 000 517,40	24 904 268,30	96 249,10	

15. Činnost školní jídelny

Základní charakteristika jídelny

Jídelna je organickou součástí školy - viz výše (základní charakteristika školy). Její hospodaření není přísně odděleno, nelze proto ani kompletní hospodaření jídelny analyticky postihnout (energie, voda, čisticí prostředky atd.). Zpráva o hospodaření jídelny je součástí zprávy o hospodaření školy. Jídelna svojí kapacitou vyhovuje potřebám školy, její vybavení je postupně modernizováno. V letošním roce byl pořízen v rámci investic nový sporák. Kromě stravování žáků a zaměstnanců školy zajišťuje jídelna i hospodářskou činnost vyvažováním pro více než 40 cizích strávníků.

Skladové hospodářství a výdej stravy jsou zpracovávány programovým vybavením firmy VIS Plzeň. Pro výdej obědů jsou užívány původní karty s čárkovým kódem, městská karta či nové čipy. Možnost registrace strávníků a informací pro rodiče o stravování jejich dětí v programu jídelny, mailem a telefonem byla doplněna o možnost využívání internetového portálu pro účely stravování. Platba je možná ze sporožirových i běžných účtů či v hotovosti. Informace pro strávníky včetně jídelníčku jsou pravidelně obměňovány na webových stránkách školy a stravovacím internetovém portálu.

Celkem strávníků		Počet strávníků		Počet pracovníků	
2017/18	2018/19	2017/18	2018/19	2017/18	2018/19
454	450	370 + 45 + 39	364+46+40	5	5

Údaje o pracovnících ve školní jídelně

Funkce	kvalifikace, plat. zařazení		prac. zařazení
Vedoucí jídelny	ano	8/10	vedoucí jídelny
Hlavní kuchařka	ano	5/10	hlavní kuchařka
Druhá kuchařka	ano	4/10	druhá kuchařka
Pracovnice provozu	zaučená	3/10	pracovnice provozu
Pracovnice provozu	zaučená	3/10	pracovnice provozu-zkrácený úvazek
Pracovnice provozu	zaučená	3/10	pracovnice provozu-zkrácený úvazek

16. Závěr

Přestože rostoucí náklady na provoz a technické zabezpečení školy dotovala organizace nadpoloviční částkou z rezervního fondu a z darů, byla v tomto školním roce škola zabezpečena materiálně pro plnění své výchovně vzdělávací funkce. Škola má k dispozici kvalitní zázemí pro naplňování činnosti školy a pro vedení mimoškolních činností.

Ke škole patří opětovně upravený pozemek pro výuku pěstitelství, malé sportovní hřiště s asfaltovou plochou a od října 2014 nově rekonstruovaný sportovní areál s dvěma víceúčelovými hřišti, tartanovou atletickou dráhou, rozcvičovacím prostorem s herními prvky a nově opraveným „domečkem“, který slouží k převlékání, údržbě či správě areálu. Areál má svého správce, je k dispozici nejen pro školní aktivity, ale i pro organizovanou či spontánní tělesnou výchovu žáků

přilehlých škol a zájemců z řad veřejnosti. A to bezplatně. Správce je hrazen z projektu Úřadu práce v součinnosti se SC Borový vrch a dotací z vedlejší hospodářské činnosti.

Pitný režim je realizován pouze ve školní jídelně, po zavedení EET se nenašel nájemce, který by ve škole nabízel ve škole občerstvení formou bufetu. Pro žáky školní družiny jsou k dispozici nápoje i v odpolední docházce. Stále je pro nás také důležitým hlediskem hodnocení naší práce fakt, že škola má dobrý zvuk mezi rodiči a libereckou veřejností, což se projevuje i každoročním bezproblémovým naplněním dvou prvních tříd a dobrými výsledky v přijímacím řízení na střední školy a úspěchy ve sportovně vědomostních soutěžích.

O kvalitní práci s talentovanými žáky svědčí dlouhá řada úspěchů v soutěžích na všech úrovních a v mnoha oblastech. Ke zlepšení materiálních podmínek velmi přispívá využívání haly na stolní tenis ve spolupráci s oddílem stolního tenisu, zrcadlový cvičný sál v areálu sportovního aerobiku ve sportovním centru či výuka plavání 2. a 3. ročníků v bazénu v ZŠ Sokolovská.

Úzkou spoluprací s SKST Liberec při výchově mladých stolních tenistů a do budoucna s oddílem sportovního aerobiku považujeme za vhodný doplněk našich zájmových aktivit. Díky tomu mnoho našich žáků figuruje na republikových žebříčkách žáků a dorostu ve stolním tenisu. Ze stejného důvodu spolupracujeme s Tanečním klubem Koškovi, atletickým klubem Slovan Liberec a oddílem dívčí kopané FK Slovan.

Nadále je naším cílem péče o talentované žáky ve skupinách s počítačovým zaměřením, ale stejně tak chceme poskytovat co nejlepší vzdělání všem ostatním žákům školy. Abychom vyvážili polytechnické zaměření školy, budeme se stále snažit nadále poskytovat široký výběr zájmových kroužků, zaměřených na sportovní a umělecké aktivity. Vzhledem k omezenému množství finančních prostředků je většina těchto aktivit přesunuta do doplňkové činnosti školy. V letošním roce jsme součtem nepovinných předmětů a zájmových útvarů na škole došli k sumě nabízených 25 útvarů, což svědčí o tom, že škola neposkytuje jen povinnou školní výuku a její záběr je podstatně širší.

Budeme pokračovat i ve spolupráci s oddílem stolního tenisu, sportovní střelby či dalšími sportovními jednotami – talentovaným sportovcům umožníme jejich další výkonnostní růst, stejně tak jako dalším nadaným žákům.

Příloha č.1: Tabulky dané zřizovatelem

1. Pedagogický sbor

1.1 Kvalifikovanost sboru

Kritérium je uchopeno jako procentuální škála míry kvalifikovanosti na dané základní škole: A = 95 – 100 %, B = 89 – 94 %, C = 82 – 88 %, D = 75 – 81 %, E = méně než 75 %. (Kvalifikační požadavky na učitele vycházejí ze zákona 563/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů). Zpracováno dle statistických výkazů (údaje dle zahajovacích výkazů k 30. 9.)

P.č.	Základní škola	1. stupeň	2. stupeň
20	ZŠ Vrchlického 262/17	82 - 88%	82 - 88%

1.1.1 Specializované činnosti - kvalifikovanost

P.č.	Základní škola	výchovný poradce		školní metodik prevence		koordinátor ŠVP		metodik ICT		koordinátor EVVO	
		počet celkem	s potřebnou kvalifikací	počet celkem	s potřebnou kvalifikací	počet celkem	s potřebnou kvalifikací	počet celkem	s potřebnou kvalifikací	počet celkem	s potřebnou kvalifikací
20	ZŠ Vrchlického 262/17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0

1.1.2 Přehled aprobovanosti výuky - 1. stupeň

Vysvětlivky k tabulce:

N – nevyhovující

Ú – úplná kvalifikace i aprobovanost (učitel splňuje kvalifikaci pro daný typ i stupeň školy a zároveň má aprobaci pro daný vyučovací předmět)

P – pedagogická kvalifikace, neaprobovaná výuka (učitel splňuje kvalifikaci pro daný typ a stupeň školy, ale nemá aprobaci na příslušný předmět)

P.č.	Základní škola	Ročník	Celkem vyučovaných hodin	Ú	%	P	%	N	%
20	ZŠ Vrchlického 262/17	1	40	40	100	0	0	0	0
		2	44	44	100	0	0	0	0
		3	48	45	93.8	3	6.3	0	0
		4	52	47	90.4	5	9.6	0	0
		5	52	49	94.2	3	5.8	0	0
		celkem	236	225	95.3	11	4.7	0	0

1.1.3 Přehled aprobovanosti výuky - 2. stupeň

Vysvětlivky k tabulce:

N – nevyhovující

Ú – úplná kvalifikace i aprobovanost (učitel splňuje kvalifikaci pro daný typ i stupeň školy a zároveň má aprobaci pro daný vyučovací předmět)

P – pedagogická kvalifikace, neaprobovaná výuka (učitel splňuje kvalifikaci pro daný typ a stupeň školy, ale nemá aprobaci na příslušný předmět)

P.č.	Základní škola	Vyučované předměty nebo vzdělávací oblasti	Celkem vyučovaných hodin	Ú	%	P	%	N	%
20	ZŠ Vrchlického 262/17	Český jazyk a literatura	40	40	100	0	0	0	0
		Matematika	38	38	100	0	0	0	0

		Cizí jazyky	45	24	53.3	21	46.7	0	0
		ICT	18	18	100	0	0	0	0
		Člověk a příroda F, Ch, PŘ, Bi, Z	52	36	69.2	16	30.8	0	0
		Člověk a společnost D, Ov,	22	20	90.9	2	9.1	0	0
		celkem	215	176	81.9	39	18.1	0	0

1.2 Profesní rozvoj učitelů

p.č.	Základní škola	Plán DVPP	Individuální plány osobního rozvoje jednotlivých učitelů	Vzdělávací akce pro celý učitelský sbor	Vzájemné hospitace a následchy mezi učiteli	Mentoring	Jiné formy profesního rozvoje
20	ZŠ Vrchlického 262/17	A	A	A	A	A	Studium pedagogických věd, Doplnění kvalifikace

1.3 Testování klimatu školní sborovny

p.č.	Základní škola	ANO/NE *)	Rok kdy bylo provedeno poslední testování	Druh použitého testovacího nástroje nebo jiná forma práce s klimatem školní sborovny.
20	ZŠ Vrchlického 262/17	ANO	2018	Dotazník: Scio

*) Volba ANO je uváděna pouze v případech, kdy se jedná o klasické testování klimatu sborovny provedené v posledních třech letech

1.4 Věková struktura a genderové složení pedagogického sboru

p.č.	Základní škola	Celkem pedagogů	Z toho muži	Průměrný věk	Věková skladba				
					< 30	31 - 40	41 - 50	51 - 64	65 +
20	ZŠ Vrchlického 262/17	32	6	49.0	2	3	13	11	3

1.4.1 Změny v pedagogickém sboru

p.č.	Základní škola	nastoupili do ZŠ celkem	z toho absolventi fakult vzdělávající učitele	odešli ze ZŠ celkem	odešli na jinou školu	odešli mimo školství	z toho učitelé do 3 let praxe
20	ZŠ Vrchlického 262/17	6	2	4	3	1	1

1.4.2 Skladba ostatních zaměstnanců (uvádět na přepočtené úvazky)

p.č.	Základní škola	ostatní zaměstnanci celkem	z toho muži	z celku administrativní pracovníci	z celku provozní zaměstnanci	z celku vedoucí pracovníci
20	ZŠ Vrchlického 262/17	10	1	1	9	2

1.4.3 Změny na pozicích ostatních zaměstnanců

p.č.	Základní škola	nastoupili do ZŠ	odešli ze ZŠ	Důvody odchodu
------	----------------	------------------	--------------	----------------

20	ZŠ Vrchlického 262/17	1	1	Termínovaná smlouva, osobní důvody
----	-----------------------	---	---	------------------------------------

2. Vzdělávací proces

2.1 Strategie rozvoje školy a vzdělávání

p.č.	Základní škola	Strategický dokument	Do zpracování strategie byli zapojeni:	Je materiál každoročně vyhodnocován a případně dle potřeby doplňován?	Je dokument veřejně přístupný pro rodiče?
20	ZŠ Vrchlického 262/17	2015 - 2020	1 - ředitel (nejužší vedení) 3 - předmětové komise 5 - školská rada	ANO	www.vrchlickeho.cz

2.2 Rozmístění tzv. disponibilních hodin

Tzv. disponibilní hodiny jsou dnes prakticky to jediné, čím se školy mohou mezi sebou lišit nad rámec povinného základu, daného v RVP. Na prvním stupni má ředitel k dispozici 14 vyučovacích hodin k posílení vybraných předmětů, na druhém pak 24 hodin. Z toho jde ale 6 povinně na podporu dalšího (druhého) cizího jazyka. Přesné rozdělení disponibilních hodin uvádí každá škola ve veřejné výroční zprávě, pro potřebu tohoto přehledu je diferencujeme do oblastí, které daná škola pokrývá většinou: CIZÍ JAZYKY, ČESKÝ JAZYK A HUMANITNÍ PŘEDMĚTY, MATEMATIKA A PŘÍRODOVĚDNÉ PŘEDMĚTY, ESTETICKÉ VÝCHOVY, ICT a ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE.

1. Cizí jazyk
2. ČJ a humanitní předměty (1. stupeň ZŠ předměty z oblasti Člověk a jeho svět, 2. stupeň ZŠ předměty z oblasti Člověk a společnost)
3. Matematika a přírodovědné předměty (1. stupeň ZŠ předměty z oblasti Člověk a jeho svět, 2. stupeň ZŠ předměty z oblasti Člověk a příroda)
4. Estetické výchovy, Člověk a zdraví (Na obou stupních ZŠ předměty z oblastí umění a kultura a Člověk a zdraví)
5. ICT
6. Člověk a svět práce
7. Volitelné předměty v rámci celého spektra vzdělávacích oblastí

p.č.	Základní škola	Typ tříd	1. stupeň ZŠ						2. stupeň ZŠ						
			1.	2.	3.	4.	5.	6.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
20	ZŠ Vrchlického 262/17	běžné třídy	0	9	4	0	0	0	0	5	9	0	3	1	0

2.3 Participace žáků na chodu školy

p.č.	Základní škola	Školní parlament ANO/NE	Zástupci ve školním parlamentu (od které třídy)	Četnost schůzek	Provádějí se zápisy z jednání ANO/NE	Způsoby předávání informací o činnosti	Příklady aktivit v daném školním roce max 5 příkladů
20	ZŠ Vrchlického 262/17	ANO	5.	1x za měsíc, nebo dle potřeby	ANO	účastvedení na jednání ŠP	Společná jednání s nám. SML Akce pro ŠP v KKL Návrhy na

							zlepšení chodu školy Návrhy na vybavení školy
--	--	--	--	--	--	--	--

2.4 Nasazení 1. cizího jazyka

Výuka cizím jazykům je dnes jednou z důležitých oblastí, které rodiče při výběru základní školy mohou sledovat. Přestože většina libereckých ZŠ nasazuje 1. cizí jazyk již v první třídě, tyto informace rodiče často nemají, nebo nevnímají. Kritérium tedy uvádí, v jaké třídě ZŠ se začíná vyučovat cizímu jazyku a kterému.

2.5 Nasazení 2. cizího jazyka

V nasazení druhého cizího jazyka je už mezi základními školami více rozdílů. Přesto se nedá říci, že by děti z některých ZŠ byly o výuku němčině či francouzštině ochuzeny. Kritérium tedy uvádí, v jaké třídě dané ZŠ se začíná vyučovat druhému cizímu jazyku a kterému.

p.č.	Základní škola	Od které třídy je vyučován povinně 1. cizí jazyk	Jaké cizí jazyky škola nabízí jako 1. cizí jazyk	Od které třídy je vyučován povinně 2. cizí jazyk	Jaké cizí jazyky škola nabízí jako 2. cizí jazyk
20	ZŠ Vrchlického 262/17	3	Anglický jazyk	7	Německý jazyk

2.6 Podpora a rozvoj jazykového vzdělávání

p.č.	Základní škola	Zapojení rodilých mluvčích	CLIL (zkratky předmětů, ve kterých je metoda používána)	eTwinning	Další cizí jazyk zařazený jako nepovinný předmět ročník/jazyk	Výměnné pobyty do zahraničí	Jiné (max 3 příklady nejvýznamnějších aktivit)
20	ZŠ Vrchlického 262/17	c	NE	NE	NE	NE	Jazykový pobyt Anglie

2.7 Pestrost způsobů výuky

V dnešních základních školách se již nepraktikuje pouze tzv. frontální způsob výuky (F), ale najdete v nich také činnosti učení (Č), projektové vyučování (P) apod. Kritérium ukazuje, jaké způsoby výuky daná základní škola praktikuje a jak je tento způsob výuky běžný nebo ojedinělý *)

p.č.	Základní škola	1. stupeň				2. stupeň			
		F	Č	P	Jiné	F	Č	P	Jiné
20	ZŠ Vrchlického 262/17	B	B	B	Škola (pobyt) v přírodě	B	B	B	Lyžařský kurz Pobyťový zájezd do Anglie

*)
A – běžně používaný způsob u většiny učitelů ve všech předmětech
B – tento způsob výuky využívají jen někteří učitelé v některých předmětech
C – tento způsob výuky učitelé většinou nezařazují (použití metody je výjimečné)

2.8 Využívání alternativních metod a nových trendů ve výuce, zapojení školy do vzdělávacích a rozvojových projektů, které podporují zdravý rozvoj dítěte

p.č.	Základní škola	Hejného metoda	Comenia Script	Využití tabletů ve	Zdravý životní styl a stravování	Trvale udržitelný	Jiné
------	----------------	----------------	----------------	--------------------	----------------------------------	-------------------	------

				výuce		rozvoj	
20	ZŠ Vrchlického 262/17	NE	NE	NE	Zdravý životní styl Stravování	x	x

2.9 Externí hodnocení výuky, srovnávací testy – sledování pokroku jednotlivých žáků

p.č.	Základní škola	Typ externího testování realizovaný v daném školním roce			
		NIQES - ČŠI InspIS SET	SCIO	KALIBRO	Jiné
20	ZŠ Vrchlického 262/17	tř. 0	8, 9, tř. individuálně v rámci přípravy na PŘ	8, tř. 0	0 tř.

2.10 Předmětové olympiády a soutěže – zapojení, úspěchy

Toto kritérium pracuje s rozdělením soutěží dle klasifikace ministerstva školství a je jen přehledem a nikoli strukturovaným výpisem. Konkrétní informace pak lze nalézt ve veřejné výroční zprávě každé školy.

Soutěže typu A:

Předmětové soutěže: Matematická olympiáda, fyzikální olympiáda, chemická olympiáda, biologická olympiáda, soutěže v cizích jazycích, olympiáda v českém jazyce, dějepisná olympiáda, zeměpisná olympiáda, matematický klokan, astronomická olympiáda, Pythagoriáda

Umělecké soutěže: Evropa ve škole (výtvarná a literární soutěž), Celostátní přehlídka dětských recitátorů – Dětská scéna

Ostatní soutěže: Česká liga robotiky – FLL, Daniel (literární, historická a fotografická soutěž na téma holokaust a jeho reflexe, rasové problémy v současné ČR a problém soužití různých etnik v ČR), Finanční gramotnost, SAPERE – vědět, jak žít (soutěž v teoretických a praktických znalostech v oblasti zdravého životního stylu), Soutěž v programování

Soutěže typu B:

Předmětové soutěže: Pohár vědy 2016 – Olympiáda fyzika a dalších věd, Přírodovědný klokan, Bobřík informatiky, ChemQuest, Náboj Junior, Matematická soutěž Pangea

Umělecké soutěže: Mezinárodní dětská výtvarná soutěž Lidice, Celostátní přehlídka dětského divadla – Dětská scéna, Celostátní přehlídka dětských skupin scénického tance Kutná Hora, Celostátní přehlídka školních dětských pěveckých sborů, Komenský a my (celostátní literárně historická a výtvarná soutěž)

Sportovní soutěže: (volejbal, vybíjená, stolní tenis, Pohár rozhlasu v atletice, florbal, přespolní běh – běháme s BK Tour, atletický čtyřboj, minifotbal, basketbal, házená)

Ostatní soutěže: CEMACH, Eurorebus, Video pohlednice z mého města, Náš svět, Logická olympiáda, Dopravní soutěž mladých cyklistů,

Zapojení do soutěží a olympiád je dobrovolné, proto některé školy nemusí vést přesnou evidenci zapojených žáků ve všech soutěžích a olympiádách. Někteří žáci se zapojují do více soutěží, čísla mohou být z tohoto pohledu zkreslená s ohledem na celkový počet úspěšných a aktivních žáků. Některé soutěže nemají klasický postup okres, kraj, republika, některé nestanovují pořadí žáků, ale jen úspěšnost řešení – např. Bobřík informatiky.

p.č.	Základní škola	Soutěže typu A					Soutěže typu B				
		Počet zapojených žáků		Počet umístění (1. až 3. místo)			Počet zapojených žáků		Počet umístění (1. až 3. místo)		
		školní kola	okras a vyšší	okres	kraj	ČR	školní kola	okras a vyšší	okres	kraj	ČR
20	ZŠ Vrchlického 262/17	592	103	0	2	11	1269	385	26	11	5

2.11 Prostupnost a spolupráce základních škol s MŠ a SŠ

Kritérium ukazuje existenci a konkrétní příklady aktivit na daných základních školách (ANO/NE/příklady).

p.č.	Základní škola	Spolupráce ZŠ a MŠ *) (max 3 konkrétní aktivity realizované ve školním roce)	Prostupnost a spolupráce mezi 1. a 2. stupněm (max 3 konkrétní aktivity realizované ve školním roce)	Spolupráce ZŠ a SŠ **) (max 3 konkrétní aktivity realizované ve školním roce)
------	----------------	---	---	---

			roce)	
20	ZŠ Vrchlického 262/17	Workshopy v MŠ - školní zralost Vánoční dílničky ve škole Návštěva MŠ ve školní výuce	Zápis do 1. ročníku Školní soutěže Projektový den	Projekty Tech Up Dny Gis

3. Školní klima

3.1 Testování klimatu školy a třídy

Kritérium existence testování ve frekvenci alespoň 1x školní rok.

p.č.	Základní škola	A/N	Kdy bylo testování naposledy realizováno (měsíc/rok)	Ročníky, které se testování zúčastnily	Druh použitého testovacího nástroje	Jak jsou výsledky dále využívány pro práci se školním klimatem nebo uvedení různých aktivit zaměřených na zlepšování školního klimatu.
20	ZŠ Vrchlického 262/17	ANO	listopad - prosinec/2018	2.,3.,4.,5.,6.,7.,8.,9.,	Dotazník Scio Individuální dotazník	Swot analýza Zjišťování vazeb ve skupině Zlepšování prostředí na základě podnětů

3.2 Pestrost mimoškolních aktivit

Kritérium ukazuje počet aktivit, uspořádaných za uzavřený školní rok, počet tzv. unikátních dětí, které se jich účastnily, a také míru zapojení v % ve vztahu k počtu žáků dané základní školy.

p.č.	Základní škola	Kroužky			Exkurze			Škola v přírodě Lyžařský kurz		
		počet	počet účastníků	%	počet	počet účastníků	%	počet	počet účastníků	%
20	ZŠ Vrchlického 262/17	22	230	57	60	400	100	5	160	40

3.3 Komunitní činnost

Kritérium ukazuje počet komunitních aktivit za školní rok.

p.č.	Základní škola	Počet akcí	Vybrané příklady
20	ZŠ Vrchlického 262/17	10	Vánoční tvořivé dílničky, Vrchli Cup, Zpívání na schodech, Zpívání pro seniory, Sběrová aktivita

3.4 Komunikace se zákonnými zástupci

V řadě škol se již usídlila praxe nejrůznějších dotazníků, rodičovského testování klimatu, pravidelných veřejných besed a setkání (nepočítáme třídní schůzky a individuální konzultace). Kritérium ukazuje počet těchto aktivit za uzavřený školní rok a jejich typ, popř. binární škála ANO/NE.

p.č.	Základní škola	Držitel značky Rodiče vítání *) A/N	Besedy pro rodiče A/N	Ukázkové hodiny A/N	Zapojení rodičů do výuky A/N	Zapojení rodičů do práce na rozvojových plánech A/N	Jiné (max 3 příklady realizované v daném roce)
------	----------------	--	--------------------------	------------------------	---------------------------------	--	--

20	ZŠ Vrchlického 262/17	NE	ANO	NE	NE	NE	Beseda: "Jak se správně učit" Beseda: "Neúspěch ve škole"
----	-----------------------	----	-----	----	----	----	--

3.5 Angažmá odborných profesí

Kritérium ukazuje míru úvazku konkrétního specialisty na dané základní škole s případným vysvětlením k danému úvazku.

p.č.	Základní škola	Školní psycholog úvazek	Školní speciální pedagog úvazek	Asistent pedagoga A/N	Koordinátor společného vzdělávání/inkluze A/N	Tlumočnický do znakové řeči A/N	Specialista v oblasti prostorové orientace zrakově postižených A/N	Kariérový poradce A/N
20	ZŠ Vrchlického 262/17	0	0	ANO	ANO	NE	NE	ANO

3.6 Realizace individuálních vzdělávacích a výchovných plánů

Kritérium ukazuje počty realizovaných IVP a IVYP na dané škole za uzavřený školní rok.

p.č.	Základní škola	IVP nebo PLPP		IVYP	Skupin. integrace (speciální třídy)	Aktivity určené pro mimořádně nadané žáky realizované v daném školním roce (max 5 příkladů)
		integrování žáci se SVP (podle nové klasifikace žáci ve 2. až 5. stupni podpory)	žáci s potřebou podpůrných opatření (dle nové legislativy zařazení do 1. stupně podpory)			
20	ZŠ Vrchlického 262/17	57	63	17	46	0

4. Zázemí školy

4.1 Vlastní kuchyně/externí dodavatel (výdejna)

p.č.	Základní škola	Kuchyně a jídelna ve škole	Kuchyně a jídelna ve škole externí provozovatel	Výdejna ve škole externí dodavatel
20	ZŠ Vrchlického 262/17	vlastní		

4.2 Školní družina a její kapacita, školní klub

Bez služeb školní družiny si rodiče žáků prvního stupně ZŠ neumějí školní docházku ani představit. S přibývajícím počtem školáků se však kapacity školních družin dostávají na své meze. Kritérium ukazuje kapacitu školní družiny dané školy a její procentuální využití. Některé školy pak družiny doplňují i školními kluby.

p.č.	Základní škola	Kapacita	Poměr k počtu žáků 1. stupně %	Naplněnost %	Školní klub ANO/NE/VHČ
20	ZŠ Vrchlického 262/17	120	53.3	100.0	NE

Dle statistických výkazů pro školní rok 2017/18 k 31. 10. 2017

4.3 Vnitřní sportoviště

Minimálně jednu tělocvičnu má každá liberecká základní škola, byť se můžeme přít o její parametry i technický stav. Řada škola ale nabízí vnitřních sportovišť více, včetně bazénu, posilovny, relaxačního zázemí. Je už na rodičích, aby zvážili, jak je pro ně toto zázemí důležité. Kritérium ukazuje vybavenost škol vnitřními sportovišti a jejich počtem: tělocvična, bazén, posilovna, relaxační zázemí, jiný.

p.č.	Základní škola	Tělocvična počet	Bazen	Posilovna	Relaxační zázemí (popis)	Jiné
20	ZŠ Vrchlického 262/17	2	NE	NE		x

4.4 Outdoorová sportoviště

Venkovní školní hřiště a další sportovní zázemí už není automatickou věcí. Každá škola sice disponuje malým pláckem pro venkovní vyžití, jen některé ale zatím mají skutečná kvalitní sportoviště (běžecké dráhy, multifunkční hřiště, sektor pro skok daleký, sektory pro vrhy aj.). Kritérium zohledňuje existenci kvalitního sportoviště u dané základní školy na binární škále (ANO/NE).

p.č.	Základní škola	ANO/NE	Základní popis
20	ZŠ Vrchlického 262/17	ANO	Atletická dráha, doskočiště SD, vržiště pro VK, víceúčelové hřiště, hřiště na street, herní prvky pro rozvoj síly, hřiště pro míčové hry

4.5 Bezbariérový přístup

Nemůže být sporu o tom, že bezbariérový přístup do školy pro žáky či rodiče imobilní či pohybově omezené, nebo i pro rodiče s kočárky se stává záležitostí, nad níž bychom vůbec neměli přemýšlet. Přesto takový přístup mají jen některé základní školy. Kritérium ukazuje bezbariérovost dané školy (alespoň přístup do hlavní budovy) na binární škále (ANO/NE) a typ zařízení.

p.č.	Základní škola	ANO/NE	Popis (výťah, schodolez, plošina aj.)
20	ZŠ Vrchlického 262/17	NE	Bezbariérový přístup je předmětem nové studie a jednání se zřizovatelem.

5. Škola, její zřizovatel, financování

5.1 Kapacita školy a její naplněnost

V posledních i několika dalších letech budou kapacity libereckých základních škol velmi sledovaným parametrem. Díky spádovým obvodům, které vymezujeme povinně ze zákona, sice dokážeme do jisté míry zabezpečit dostatečnou kapacitu z hlediska lokality, řada škol je přesto schopna zapsat i tzv. nespádové děti, které nemají přednostní právo přijetí. Hlavním údajem je celková kapacita škol, od níž se pak odvíjejí i počty otevíraných prvních tříd. Kritérium ukazuje celkovou kapacitu dané školy a její procentuální naplněnost.

p.č.	Základní škola	Kapacita	Naplněnost %	průměrný počet dětí ve třídách 1. stupně		průměrný počet dětí ve třídách 2. stupně	
				běžné třídy	spec. třídy	běžné třídy	spec. třídy
20	ZŠ Vrchlického 262/17	450	88,89	22,50		21,88	88,89

Dle statistických výkazů pro školní rok 2018/19 k 30. 9. 2018

5.1.1 Charakteristika žáků dle trvalého bydliště

p.č.	Základní škola	1. stupeň			2. stupeň		
		bydliště Liberec	bydliště MO Vratislavice	bydliště mimo Liberec	bydliště Liberec	bydliště MO Vratislavice	bydliště mimo Liberec
20	ZŠ Vrchlického 262/17	210	2	15	162	2	18

5.2 Technický stav školského objektu

Statutární město Liberec má velmi dobře zpracovaný stav jednotlivých školských budov, základní informaci přitom již poskytujeme v materiálu z roku 2015 s názvem Draft dalšího rozvoje předškolního a základního vzdělávání ve městě Liberec do roku 2020 (<http://www.liberec.cz/files/dokumenty/odbory/odbor-skolstvi-kultury/draft-dalsiho-rozvoje-predskolniho-zakladniho-vzdelavani-ve-meste-liberec-do-roku-2020.pdf>). Kritérium zjednodušeně zobrazuje technický stav především výukových prostor na škále: dobrý (A), uspokojivý (B), špatný (C).

p.č.	Základní škola	Stav	Poznámka aktuálně podané nebo připravované projekty
20	ZŠ Vrchlického 262/17	A	modernizace šaten a soc. zařízení - 08/2019, náklady: cca 3 mil.

5.3 Mimorozpočtové zdroje a úspěšnost v grantech a dotacích

Dobrý ředitel školy a jeho tým dnes nespolehají jen na standardní financování – stát (platy učitelů i nepedagogického personálu), město (energie, topení, investice), rodiče (mimoškolní aktivity, příspěvek na potraviny u školních obědů), ale shání aktivně i další zdroje především prostřednictvím dotačních a grantových projektů, což dobře zaznamenávají především výroční zprávy škol či jejich webové stránky. Kritérium ukazuje úspěšnost v získávání takových financí za uzavřený školní rok jako číselný poměr podaných žádostí a podpořených projektů.

5.3.1 Počty podaných a z toho podpořených žádostí o granty a dotace (v daném školním roce)

p.č.	Základní škola	SML		Kraj		EU žadatel		EU partner		Nadace a jiné	
		podané	podpoř.	podané	podpoř.	podané	podpoř.	podané	podpoř.	podané	podpoř.
20	ZŠ Vrchlického 262/17	1	1	3	3	2	2	0	0	0	0

5.3.2 Získané finanční prostředky v rámci podaných žádostí o granty a dotace (v daném školním roce)

Poznámka: v případě víceletých projektů uvádět alikvótní část financí pro daný školní rok

p.č.	Základní škola	SML	Kraj	EU žadatel	EU partner	Nadace a jiné
20	ZŠ Vrchlického 262/17	Férové školy ,-	121 263,65 Kč,-	1.053 480,-Kč,-	0,-	Sběr: 108 153,-Kč, Dary 10.000,-Kč,-

5.4 Spoluúčast rodičů (tzv. hrazené aktivity)

Pro řadu rodičů představuje školní docházka velkou finanční zátěž i v oblasti tzv. hrazených aktivit, jako jsou školní družina (ŠD), školní klub (ŠK), zájmové kroužky (ZK), pobyty ve škole v přírodě (ŠP), harmonizační pobyty (HP), lyžařské kurzy (LVK), jazykové zájezdy do zahraničí (JZ) apod. Kritérium ukazuje orientační spoluúčast rodičů dítěte v 1. třídě, ve 2. – 5. třídě a v 6. – 9. třídě vždy v dané základní škole

p.č.	Základní škola	třída	ŠD Kč/měs	ZK Ø Kč/rok	ŠP, HP, LVK a jiné kurzy (Ø Kč/rok)	Spolek rodičů Kč/rok	Kulturní akce, výlety, exkurze a jiné aktivity (Ø Kč/rok)
20	ZŠ Vrchlického 262/17	1. třída	150,-	150,-	200,-	400,-	400,-
		2.-5. třída	150,-	400,-	250,-	400,-,-	1200,-
		6.-9. třída	0,-	200,-	400,-:LVK 3200,-	400,-,	500,-

5.5 Aktivní spolupráce se zřizovatelem

Aktivní spolupráce se zřizovatelem, tedy statutárním městem Liberec, patří k důležitým vnějším projevům školy. Zřizovatel má zájem školy propagovat při nejrůznějších veřejných vystoupeních, nabízím jim pravidelně prostor v tištěném radničním periodiku, zapojuje je do společných projektů v oblasti vzdělávání, doporučuje školám pozitivní přístup k transparentnosti i v oblasti zdravého školního stravování apod. Kritérium ukazuje existenci aktivní spolupráce se zřizovatelem na binární škále (A/N) a typy zapojení ve školním roce.

p.č.	Základní škola	A/N	Příklady zapojení
			2018/19
20	ZŠ Vrchlického 262/17	ANO	zapojení do projektu Férové školy v Liberci, součinnost - webový portál na podporu zápisů do ZŠ, příspěvky do časopisu Devadesátka, Dobi cup 2019 - účast + počítačové zpracování výsledků a foto, SCIO - mapa školy, setkání redaktorů školních časopisů (21. 3.2019), Festival pedagogických zkušeností a nápadů (sobota 6. 4. 2019), Prevence šikany na ZŠ (31. 5. 2019 - debata s rapperem o důležitosti přátelství a odvahy postavit se špatným věcem), žákovské parlamenty - výročí listopadu 1989 (12.6.2019)

6. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích dalších kontrol provedených v daném školním roce

p.č.	Základní škola	ČŠI	zřizovatel	KÚLK	OHES	Hasiči	Inspekce práce	Jiné	Jiné hodnota
20	ZŠ Vrchlického 262/17								

1 – bez nedostatků

2 – drobné nedostatky odstraněny na místě

3 – nedostatky zaznamenané do protokolu, ke kterým bylo nutné přijmout opatření

7. Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání

7.1 Přehled prospěchu žáků

p.č.	Základní škola	pololetí	Prospěl s vyznamenáním	prospěl	neprospěl	nehodnocen	z toho počet žáků, u kterých bylo použito
------	----------------	----------	------------------------	---------	-----------	------------	---

											slovní hodnocení dle § 15 odst. 2 vyhl. č. 48/2005 Sb.	
			1.st	2.st	1.st	2.st	1.st	2.st	1.st	2.st	1.st	2.st
20	ZŠ Vrchlického 262/17	1.	200	89	24	86	0	0	0	0	0	0
		2.	191	80	31	97	1	0	0	0	0	0

7.2 Údaje o výchovných opatřeních

p.č.	Základní škola	1. pololetí								2. pololetí							
		Počet žáků	PTU	NTU	DTU	PŘŠ	DŘŠ	2	3	Počet žáků	PTU	NTU	DTU	PŘŠ	DŘŠ	2	3
20	ZŠ Vrchlického 262/17	400	33	37	23	0	7	3	0	404	48	31	23	2	15	2	0

PTU - pochvala třídního učitele

NTU - napomenutí třídního učitele

DTU - důtka třídního učitele

PŘŠ - pochvala ředitele školy

DŘŠ - důtka ředitele školy

7.3 Přehled počtu zameškaných (ZH) a neomluvených hodin (NH)

p.č.	Základní škola	stupeň	1. pololetí				2. pololetí			
			celkem	z toho NH	ZH na jednoho žáka	NH na jednoho žáka	celkem	z toho NH	ZH na jednoho žáka	NH na jednoho žáka
20	ZŠ Vrchlického 262/17	1.	7610	1	34	0,004	7926	14	35	0,06
		2.	8778	29	50,2	0,17	11149	14	63	0,07

7.4 Počty vážnějších výchovných problémů, které byly v průběhu roku řešeny formou výchovných komisí popř. v součinnosti s OSPOD

p.č.	Základní škola	Celkový počet výchovných komisí	Neomluvená absence	Zvýšená absence (velmi slabý prospěch skryté záškoláctví)	Ničení školního majetku	Kouření nebo zneužívání alkoholu či jiných návykových látek v areálu školy	Krádeže	Hrubé chování, slovní i tělesná agresivita	Jiné (doplnit max. 3 další vážnější problémy, které byly v rámci výchovných komisí řešeny)
20	ZŠ Vrchlického 262/17	4	1	2	0	0	1	0	4

7.5 Zápis žáků k přijetí do prvního ročníku základní školy pro budoucí školní rok

p.č.	Základní škola	Celkový počet žáků, kteří požádali o přijetí do 1. ročníku	Počet rozhodnutí o přijetí	Počet rozhodnutí o nepřijetí	Počet odkladů plnění školní docházky	Počet žáků, kteří nastoupili do 1. tříd v budoucím školním roce
------	----------------	--	----------------------------	------------------------------	--------------------------------------	---

20	ZŠ Vrchlického 262/17	27	27	0	6	27
----	-----------------------	----	----	---	---	----

7.6 Počty žáků, kteří ukončili vzdělávání na ZŠ

p.č.	Základní škola	Žáci, kteří odešli před ukončením povinné školní docházky				Žáci, kteří ukončili povinnou školní docházku					
		Celkem	z toho na jinou ZŠ	z toho na 8 leté gymnázium	z toho na 6 leté gymnázium	Celkem	Z toho na 4 leté gymnázium	Z toho na SOŠ s maturitou	Z toho na SOŠ 3 leté učební obory	Z toho na SOŠ 2 leté učební obory	Z toho počet žáků, kteří nepokračují v dalším studiu
20	ZŠ Vrchlického 262/17	12	10	2	0	33	2	27	4	0	0

Příloha č.2: Finanční vypořádání za rok 2018

Finanční vypořádání za rok 2018

Organizace:

ZS Liberec, Vrchlického 262/17, p.o.

Provozní prostředky:	Příspěvek na provoz	Dotace na vzdělávání	Doplňková činnost	Celkem
příspěvek na provoz	1 559 809,00			1 559 809,00
příspěvek na energie	1 367 622,00			1 367 622,00
příspěvek na odpisy	499 278,00			499 278,00
celkem příspěvek	3 426 709,00	20 534 735,00		23 961 444,00
čerpání energií	1 271 372,90			1 271 372,90
celkem náklady z příspěvku	3 330 459,90	20 534 735,00		23 865 194,90
výnosy z transferů odpisy	227 772,00			227 772,00
výsledek provozu	0,00			0,00
výsledek energií	96 249,10			96 249,10
Hospodářský výsledek	0,00	0,00	161 820,79	161 820,79
Odvod do rozpočtu zřizovatele	96 249,10			96 249,10
odvod do státního rozpočtu		0,00		0,00
příděl do fondu odměn			15 000,00	15 000,00
příděl do rezervního fondu		0,00	146 820,79	146 820,79
UZ 33 353 - Přímé NIV	Rozpočet	Skutečnost	Zůstatek	
Platy	14 719 837,00	14 719 837,00	0,00	
OON	40 000,00	40 000,00	0,00	
Odvody	5 018 345,00	5 005 667,88	12 677,12	
Příděly FKSP	294 398,00	295 698,06	-1 300,06	
ONIV	462 155,00	473 532,06	-11 377,06	
Celkem rozpočet	20 534 735,00	20 534 735,00	0,00	
Kraj dotace 2018	20 534 735,00	20 534 735,00	0,00	
Příspěvek na GDPR	374 - vyúčtování záloh na transf.	388- dohadné účty projekt	672- čerpání projektu	
přijatá záloha	24 000,00			
vyúčtování dotace		24 000,00	24 000,00	
Projekt OLP/2770/2018	374 - vyúčtování záloh na transf.	388- dohadné účty projekt	672- čerpání projektu	
přijatá záloha	28 100,00			
vyúčtování dotace		28 100,00	28 100,00	
Projekt ESF UZ 33063 Šablony CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0000446				
	472 - přijatá záloha na transfery	388- dohadné účty projekt	672- čerpání projektu	
Dotace MŠMT SR 2017	94 813,21			
Dotace MŠMT EU 2017	537 274,79	331 445,00		
Dotace MŠMT SR 2018	63 208,80			
Dotace MŠMT EU 2018	358 183,20	586 180,50	586 180,50	
Celkem projekt ESF celkem	1 053 480,00	917 625,50	586 180,50	

Úřad práce - dotace na mzdy	346- přijatá záloha na transf.	346- celkem čerpání projektu celkem	672- čerpání rozpočtu Úřad práce	
Úřad práce 1-10/2018	63 968,00	63 968,00	63 968,00	
Potravinová pomoc dětem				
	374 - přijatá záloha na transf.	388- čerpání projektu	672- čerpání projektu	
Dotace MŠMT SR 2017	6 065,96			
Dotace MŠMT EU 2017	34 373,74	6 848,00		
čerpání dotace 1-6/2018		11 524,90	11 524,90	
vratka dotace v průběhu roku	-22 066,80			
celkem projekt 9/2017-6/2018	18 372,90	18 372,90	11 524,90	projekt ukončen
Dotace MŠMT SR	13 326,55			
Dotace MŠMT EU	75 517,10	7 232,00	7 232,00	
Celkem ost. dotace kraj	88 843,65	7 232,00	7 232,00	projekt probíhá
Ostatní dotační programy	374 - vyúčtování záloh na transfery	388- dohadné účty projekt	672- čerpání projektu	
Dotace MML na mzdy	90 296,00	90 296,00	90 296,00	
Rekapitulace	Rozpočet	Skutečné čerpání	Odvod	
Součet poskytnutých dotací	25 000 517,40	24 904 268,30		96 249,10

ZŠ Vrchlického

1. Ekonomická část – mimorozpočtové zdroje jako jsou granty obce, kraje, nadace, prostředky EU a pod. Část údajů z výroční zprávy o hospodaření za uplynulý kalendářní rok.

Mimorozpočtové zdroje

Kdo poskytl	Částka	Účel
ESF	421 392 Kč	Sablony
Úřad práce	77 968 Kč	dotace ÚP mzdy
Statutární město Liberec	28 100 Kč	projekt OLP/27/0/2018
Statutární město Liberec	90 296 Kč	mzdy pedagogů
Liberecký kraj	88 844 Kč	Potravinová pomoc

Z výroční zprávy o hospodaření za uplynulý kalendářní rok – příjmová část včetně ŠJ

Státní dotace	Dotace obce	Poplatky žáků	Hosp. činnost	Ostatní	Celkem
20 534 735 Kč	3 354 460 Kč	1 533 308 Kč	778 583 Kč	1 328 943 Kč	27 530 029 Kč

Z výroční zprávy o hospodaření za uplynulý kalendářní rok – výdajová část včetně ŠJ

investiční výdaje	Mzdy	Odvody	Účebnice, pomůcky	DVPP	Stipendia	Provozní náklady	Celkem	Schválený hosp. výsledek
264 286 Kč	15 492 336 Kč	5 477 250 Kč	381 537 Kč	126 662 Kč	- Kč	5 626 148 Kč	27 368 208 Kč	161 821 Kč

V Liberci dne 4.6.2019

Zpracovala: Martina Mikulová

Příloha č. 3: Dlouhodobá koncepce rozvoje Základní školy, Liberec, Vrchlického 262/17

I. Úvod – charakteristika školy

Základní škola Vrchlického 262/17 je úplnou základní školou s 1. – 9. postupným ročníkem. Její kapacita je 450 žáků. V průměru se počet žáků ve škole pohybuje kolem 390 žáků, počet tříd v aktuálním školním roce je 17. Od 6. ročníku se vyučují vybrané PC skupiny podle upravených osnov se zaměřením na výpočetní techniku.

Naše škola je školou sídlištní. Jedná se o sídliště, ve kterém žije nejen mnoho sociálně slabších rodin, ale zároveň mnoho žáků školy pochází i z velmi nepodnětného rodinného prostředí.

Žákům poskytujeme širokou nabídku volnočasových aktivit, tato nabídka však je málo využívána žáky, kterým je především určena, tedy žáky ze slabšího či neúplného rodinného prostředí

Vzhledem k menšímu počtu dětí, panuje ve škole "klidná" atmosféra. Každý vyučující zná žáky školy i s jejich klady a nedostatky. Každý žák zná dobře zaměstnance školy, na každého z nich se může kdykoli obrátit s žádostí o radu a pomoc. Žáci jsou vedeni k pocitu sounáležitosti a spoluzodpovědnosti za „svou“ školu.

II. Základní cíle

- Poskytování kvalitních základů všeobecného vzdělání.
- Zajištění bezpečné prostředí ve škole.
- Vytváření podmínek pro další vzdělávání, komunikaci mezi lidmi a uplatnění v životě.
- Rozvíjení osobnosti každého žáka (samostatné myšlení, svobodné rozhodování (vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami)

III. Prostředky k dosažení cíle

1. Vzdělávací program školy

- Základní prostředek k dosažení cílů spočívá v plnění vzdělávacího programu ŠVP - Pavlovická škola (včetně doplnění ve formě dodatků a novelizace k 1.9. 2016).
- Při plnění vzdělávacího programu je důležité, aby vedle cílů poznávacích byly plněny i cíle hodnotové, orientované k formování osobnostních rysů a mravních vlastností žáků.

2. Klima školy

- Zaměření na celkové kulturní prostředí školy, na kvalitu řízení všech složek souvisejících se školou a na systém vytváření správných mezilidských vztahů (vztahy mezi učiteli a žáky, mezi učiteli a ostatními pracovníky školy, ale i učiteli a rodiči, vztahy mezi vedením školy a pedagogickým sborem a v neposlední řadě i mezi žáky samotnými). Snaha vytvořit bezpečné prostředí ve škole.
- Rozvoj kompetencí všech pracovníků ve škole (podpora cílů školy a zájem o vše, co s prací školy souvisí).

3. Organizace školy

- Vnitřní řád včetně Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků se všemi kompetencemi, organizační dokumentací školy (školní řád pro žáky, ŠD, pracovní řády...).
- Inovace základních dokumentů tak, aby odpovídaly skutečným potřebám školy.
- Osobní zodpovědnost a zainteresovanost vedení a zaměstnanců, autorita, která by měla vycházet z osobních a profesionálních kvalit. Vedle vztahu nadřízenosti a podřízenosti uplatňovat různé formy komunikace (informace, rady, výměna názorů,...).

4. Talentování a integrování žáci

- Škola bude vytvářet prostor ke vzdělání pro všechny žáky ZŠ bez rozdílu.
- Na 1. a 2. stupni po domluvě s rodiči umožním slovní hodnocení žáků s vývojovými poruchami dle pokynů MŠMT ČR k zajištění péče o děti se specifickými vývojovými poruchami učení v ZŠ, včetně možného společného vzdělávání.
- Ve spolupráci s výchovným poradcem pečovat o žáky se specifickými poruchami učení a chování.

- Pro talentované žáky připravovat s pomocí jednotlivých PK školní systém soutěží, na který budou navazovat okresní a oblastní kola.
- V činnosti budou pokračovat vybrané skupiny se zaměřením na výpočetní techniku. Spolupráce s oddílem stolního tenisu SKST Liberec, který se školou bezprostředně sousedí, s klubem Sportovního aerobiku, střeleckým klubem Ruprechtice a Spartakem Pavlovice.
- Pokračování v realizaci pravidelných letních a zimních ozdravných pobytů v přírodě pro žáky 1. a 2. stupně (škola v přírodě, LVZ).

5. Mimotřídní a zájmová činnost

- Mimotřídní a zájmová činnost musí být přirozenou součástí výchovně vzdělávacího procesu.
- Zaměřit se především:
 - na zkvalitnění práce a náplně školní družiny,
 - na podporu prevence sociálně patologických jevů, na výchovy jako je etická, sexuální, protidrogová, dopravní, environmentální.....
- Podpora zájmové činnosti na škole (pohybové hry, jazykové, výtvarné, ...).
- Využití prostorů tělocvičny, venkovního sportovního areálu a dalších prostorů školy.

6. Škola a veřejnost

- Spolupráce s rodiči, poskytovat jim základní a objektivní informace o škole a informovat je o studijních výsledcích dětí.
- Rozvoj oboustranný tok informací (rodiče – škola) – např. schůzky s Radou školy v rámci schůzek s rodiči.
- Poskytování základních a objektivních informací o škole, nabízet vhodné služby (např. pronájem tříd ke vzdělávacím kurzům, pronájem tělocvičny a sportovního areálu).
- Pro informovanost veřejnosti využívat internet a webové stránky školy.

7. Strategie vzdělání naší školy v dalším období

A/ Zkvalitnění a modernizace výuky – zaměřit se na:

- a) cizí jazyky
- b) informační a komunikační technologie (ICT)
- c) výchovu k profesní orientaci (portál Proškoly)
- d) výchova ke zdravému životnímu stylu (prolíná většinou předmětů),
- e) klást zvýšený důraz na sexuální, etickou, environmentální, osobností a sociální výchovu a výchovu k občanství a demokracii – většinou průřezová témata v ŠVP.

B/ Vytváření podmínek pro práci výchovného poradce – podpůrná opatření pro žáky se zdravotním postižením a talentované žáky.

C/ Vytváření podmínek pro práci metodika sociálně patologických jevů – hlavně se zaměřit na prevenci v oblasti šikany, kázně, návykových látek, zdravého životního stylu apod. Snažit se nalézt prostředky pro práci školního psychologa. Využívat práce školního psychologa v působení na žáky, rodiče či zaměstnance školy.

D/ Podporovat další vzdělávání pedagogů (DVPP) – využít nabídky NIDV, CVLK a dalších vzdělávacích institucí

IV. Hlavní úkoly pro nejbližší období

1. Při řízení školy využívat platných zákonů, vyhlášek, směrnic a učebních dokumentů.
2. Zachovávat stávající profilaci školy, tzn. základní škola se všemi ročníky. Snahou je najít prostor pro jednu kmenovou třídu.

Model počtu tříd:

1. ročník	- 2 třídy	2. ročník	- 2 třídy
3. ročník	- 2 třídy	4. ročník	- 2 třídy
5. ročník	- 2 třídy		
6. – 9. ročník	- 2 třídy	(v každém ročníku skupina se zaměřením na VT)	

3. Zajištění provozu školy:

Vzhledem k tomu, že je škola příspěvkovou organizací, vede samostatně podvojně účetnictví a mzdovou agendu.

Zřizovatelem školy je Statutární město Liberec, který škole přiděluje příspěvky na provoz. Ze státního rozpočtu jsou financovány mzdové náklady a náklady související s výukou žáků. O mzdové záležitosti se stará firma Centrum-mzdy, o vedení účetnictví firma Ekvita.

4. Vybudování moderních učeben a jejich vybavení v rámci projektů ESF či vlastních zdrojů.
5. Obnova zbývajících sociálních zařízení.
6. Modernizace kabinetů a prostoru vyučujících pro přípravu.
7. Spolupráce s SKST při rozvoji dalších sportovišť a míst pro volnočasové aktivity či ŠD.
8. Spolupracovat s okolními MŠ v rámci společných akcí (dílničky, koncerty, náslechy, výuka v naší TV).
9. Zajistit stálý a kvalifikovaný kádr pedagogických i nepedagogických pracovníků.
10. Rozpracovat investiční projekty školy – bezbariérový přístup, odborné učebny v půdní vestavbě

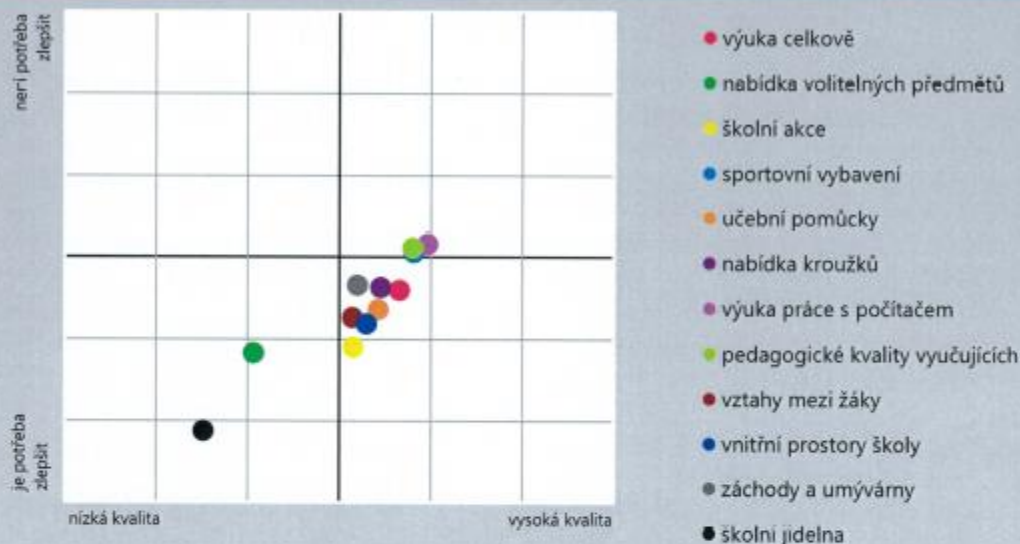
V. Další záměry v oblasti výuky a výchovy

- Využívat školní vzdělávací program, který bude odpovídat nejen současným trendům, ale i možnostem školy.
- Stávajícími dobrými podmínkami pro sportování pozvednout úroveň žáků celé školy k vedení zdravého stylu života.
- Technické vybavení školy dle aktuálních potřeb,
- Zaměřit se na realizaci půdní vestavby (zde vytvořit 2-3 odborné učebny) včetně bezbariérového přístupu.
- Modernizovat vybavení tříd (PC, malování, parkety, žaluzie, interaktivní technika apod.).
- Zaměřit se na změnu řízení a organizace ŠD.
- Podpora vybavení ŠD novými hrami a pomůckami, aby mohla být rozvíjena zájmová činnost i těch nejmenších žáků.
- Výrazná podpora v oblasti zájmové a mimoškolní činnosti dětí.
- Spolupráce s Radou rodičů (lepší méně byrokratická spolupráce dle potřeb školy, aktivity vyučujících a zájmů školy).
- Pravidelně seznamovat s konkrétními plány členy Rady školy a využívat jejich působení a vlivu v Zastupitelstvu SML.

Mapa školy ZŠ

Základní škola, Liberec, Vrchlického 262/17, příspěvková organizace

Silné a slabé stránky školy z pohledu žáků 2. stupně (kvalita jednotlivých oblastí versus potřeba je zlepšit)



Důležitost vzdělávacích cílů školy – Jak moc jsou pro vás důležité následující cíle školy? (top 5)

Učitelé	Ø	Rodiče	Ø
1. naučit samostatně myslet a řešit problémy	1,1	1. předat maximum znalostí a vědomostí	1,3
2. naučit spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi	1,2	2. připravit na přijímací zkoušky	1,3
3. naučit dodržovat pravidla	1,2	3. naučit samostatně myslet a řešit problémy	1,3
4. naučit „umět se učit“	1,3	4. naučit spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi	1,3
5. naučit samostatně vyhledávat a zpracovávat informace	1,3	5. naučit „umět se učit“	1,4

Ve sloupci Ø je průměr číselných hodnot odpovědí, kde hodnota 1 odpovídá nejvíce důležitému cíli a hodnota 5 nejméně důležitému cíli.

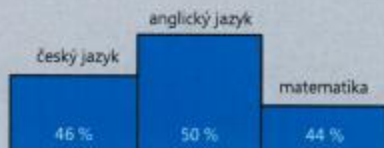
Top 3 předměty



Nejoblíbenější předměty – 1. stupeň



Nejoblíbenější předměty – 2. stupeň



Nejpřínosnější předměty – 2. stupeň

Přístup žáků 2. stupně k výuce

Usiluješ při studiu o to, abys pokud možno nedostával(a) horší známky než jedničky a dvojky?

Usiluješ při studiu o to, abys problémy lépe porozuměl(a) a dokázal(a) je využívat i v životě mimo školu?

Usiluješ při studiu o to, abys úspěšně postoupil(a) do dalších ročníků (a zvládl(a) přijímací zkoušky na střední školu)?

(výběr tv neřeším: spíše ne; spíše ano; rozhodně ano)

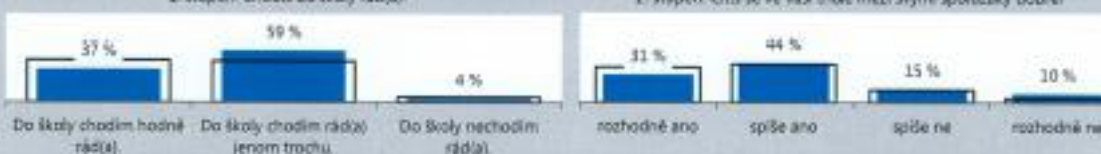
učitel tv neřeším

rozhodně ano

Atmosféra školy

1. stupeň: Chodíš do školy rád(a)?

2. stupeň: Cítíš se ve vaší třídě mezi svými spolužáky dobře?



Vnímání vztahů

1. stupeň (ano, často; ano, ale jenom občas; ne, nikdy)

Stává se u vás ve třídě mezi dětmi, že někdo někomu ubližuje?

Máš ve škole strach z některých dětí?

ano, často

ne, nikdy

2. stupeň (skoro denně; docela často; jen výjimečně; ne, vůbec)

Stává se u vás ve třídě, že by někdo někomu fyzicky ubližoval?

Dochází ve vaší třídě k tomu, že by někdo někomu ubližoval slovně (nadávkami, ponižováním a podobně)?

skoro denně

ne, vůbec

Spokojenost rodičů se školou – Jste u vás ve škole spokojen(a) s následujícími oblastmi? (top 3)

s komunikací s třídním učitelem vašeho dítěte

se způsobem předávání důležitých informací rodičům

se sportovním vybavením a zájemům

(rozhodně ne; spíše ne; spíše ano; rozhodně ano)

rozhodně ne

rozhodně ano

Hodnocení školy z pohledu rodičů

Doporučil(a) byste tuto školu svým přátelům, pokud by hledali školu pro své dítě? (rozhodně ne; spíše ne; spíše ano; rozhodně ano)

Chodíte známku od jedničky do pětky svůj celkový dojem z této školy. (5 – nejhorší; 4; 3; 2; 1 – nejlepší)

rozhodně ne

rozhodně ano

známka 5

4

3

2

známka

— vaše škola

— průměr všech zapojených škol

Kód školy: BMTU

Příloha č. 5: Evaluace cílů ve školním roce 2018 - 2019

PLÁN CÍLŮ PRO ŠKOLNÍ ROK 2018/2019

↓ Škola/ Cíl →	A1	A2	A3	B1	B2	C	D	E	F	G	H
ZŠ Vrchlického 2016-2017	0	+	0	0	0	0	0	-	+	-	+

Komentované sebehodnocení ZŠ Vrchlického, II/2016 – I/2019	
cíl A1	i. Na plánu komunikační strategie školy se pracuje podle potřeb. - <i>aktuální stav v I/2019 (např. škola stále nemá komunikační strategii x škola již má komunikační strategii, je k dispozici na ..., plníme ji prostřednictvím těchto nástrojů - ...)</i> ii. Vánoční dílničky, spol. akce se SRPŠ – výlet, zasedání - <i>aktuální stav v I/201: Škola nyní využívá tyto aktivity k dvojcestné komunikaci s rodiči, neformální vztahy mezi učiteli a rodiči</i>
cíl A2	i. Stejně jako ve školním roce 2015/2016 jsme testovali klima ve třídě VI.B prostřednictvím „Pro školy“. V letošním roce jsme netestovali klima školní sborovny. V rámci vylepšení mezilidských vztahů jsme uspořádali workshop se závěry. - <i>aktuální stav v I/2019: Testování klimatu školy 2018 (portál „Pro školy“ a Scio.</i> ii. Výsledky testování ve třídě jsme probírali s rodiči zúčastněných žáků. Jako škola jsme nadále prohlubovali nadpředmětový přístup Etické výchovy v rámci dlouhodobého zavedení etické výchovy do výuky ve ŠVP - <i>aktuální stav v I/2019: (škola testuje klima těmito nástroji: dotazníkové šetření</i> iii. Jako škola jsme nadále prohlubovali nadpředmětový přístup Etické výchovy v rámci dlouhodobého zavedení etické výchovy do výuky ve ŠVP - <i>aktuální stav v I/2019: Škola má připravenou koncepci výtvarného vzdělávání formou výstavby odborné učebny výtvarné výchovy a výstavního sálu na půdě, požaduje finanční výpomoc od zřizovatele</i>
cíl A3	i. Provedli jsme vstupní hodnocení aktuálního vnějšího obrazu školy a vymezili jsme tyto slabiny (vztahy uč. I.st., kázeň při vyuč., vztahy mezi žáky, ochota vzdělávat se) / silné stránky (sběr druhot. surovin, zápis, nabídka kroužků). Slabiny chceme odstraňovat pomocí dlouhodobě cílené práce, programů prevence, školení na daná témata a pracovními schůzkami s rozbohem. - <i>aktuální stav v I/2019: máme vymezené silné stránky a slabé stránky školy, snažíme se o postupné plnění dlouhodobého plánu školy při každoročním zajišťování chodu školy a jejich základních potřeb</i> ii. Komplexní mediální plán je plněn těmito aktivitami (kontrolní činnost, nabídka

	školení v rámci Šablon, stanovení Etického kodexu zaměstnanců) v II/2016 (nerealizovali jsme komplexní mediální plán atd.) - aktuální stav v I/2019: výborná úroveň školního časopisu (četná republiková a krajská ocenění), pravidelná osvěta na webových stránkách školy a v tisku
cíl B1, B2	i. Aktualizovali jsme strategii rozvoje školy a spolupracovali jsme přitom s těmi aktéry (SML, SRPŠ). - aktuální stav v I/2019: Novým aktérem je žákovský školní parlament, rozšířené vedení školy ii. Z nově navržených cílů strategie se do praxe zatím podařilo přenést pouze (nové koncepty v ŠVP), v dalších letech se chceme více soustředit na (návrh osobnostního rozvoje), protože předpokládáme tyto efekty (zvýšení úrovně dalšího vzdělávání a kariérního růstu) - aktuální stav v I/2019: zavedení elektronické TK, ŽK, využití „nástěnek a zpráv“ v cloudovém programu Edupage
cíl C	i. Spolupráce s MŠ (společná vystoupení ve škole a v MŠ, Vánoční tvořivé dílničky, workshop – školní zralost (4 besedy) - aktuální stav v I/2019: prostor pro MŠ v tělocvičně a areálu školy, informovace rodičům a workshopy v MŠ Beruška a Sluníčko ii. Spolupráce se SŠ: exkurze v dílnách SPŠS, připravovaná účast na společném projektu - aktuální stav v I/2019: SŠSD, SPŠS, Gymnázium Jeronýmova
cíl D	i. Testování úrovně anglického jazyka v 6. – 8. ročníku prostřednictvím testovacího nástroje neproběhlo. - aktuální stav v I/2019: stav nezměněn ii. výchozí stav v II/2016 (např. škola nevyhodnocovala individuální pokrok žáků v cizích jazycích atd.) - aktuální stav v I/2019: stav nezměněn iii. Škola připravuje koncepci jazykového vzdělávání (úkol PK) - aktuální stav v I/2019: Škola má připravenou koncepci jazykového vzdělávání formou výstavby odborné učebny cizích jazyků na půdě, požaduje finanční výpomoc od zřizovatele iv. Škola realizovala tyto aktivity z koncepce jazykového vzdělávání: přeshraniční spolupráce v SRN (Sebnitz), pobytová exkurze do UK - aktuální stav v I/2019: jazykové a poznávací pobyty v Anglii
cíl E	i. Chybí odborné učebny, laboratoře (opakované urgencye zřizovateli) - aktuální stav v I/2019: Škola má připravenou koncepci přírodovědného a technického vzdělávání formou výstavby odborné učebny přírodovědných předmětů na půdě, požaduje finanční výpomoc od zřizovatele ii. výchozí stav v II/2016: chybí odborné učebny (stálý požadavek zřizovateli)

	- <i>aktuální stav v I/2019 (škola nastavila a realizuje tyto aktivity ke zlepšení přírodovědného a technického vzdělávání atd.)</i>
cíl F	i. Na základě diskuze se žáky 5. – 9. ročníků jsme přistoupili k organizaci žákovského parlamentu. Parlament se může vyjadřovat k libovolným tématům (vybavení učeben, školní řád). - <i>aktuální stav v I/2019: Škola má žákovský parlament, sestává ze zástupců těchto 6.-9.tříd.</i> ii. Žákovský parlament má 9 členů z těchto školních tříd (5.-9.r.), zasedá každý měsíc od založení v únoru 2017, jeho zasedání se účastnili tito pracovníci školy (ŘŠ) - <i>aktuální stav v I/2019: stav trvá, školní parlament se schází pravidelně</i>
cíl G	i. ZŠ se nepřihlásila do systému certifikace. Úroveň stravování je kladně hodnocena KHS i KÚLK. Nucená certifikace se jeví problematická při zastaralé úrovni školní jídelny. - <i>aktuální stav v I/201: stav trvá – je podmíněn generální opravou technického stavu zastaralé školní kuchyně. Připomínkováno zřizovateli.</i> - <i>aktuální stav v I/2019: stav trvá – je podmíněn generální opravou technického stavu zastaralé školní kuchyně. Připomínáno zřizovateli.</i>
cíl H	i. Účast v projektech (Šablony, MPI) - <i>aktuální stav v I/2019 (např. škola má koncepci primární prevence a pravidelně ji vyhodnocuje v týmu těchto osob: metodik prevence, výchová a kariérní poradkyně</i> ii. Spolupráce s ops Maják (hradí SRPŠ, dotace LK), PČR, HZS Liberec - <i>aktuální stav v I/2019 (škola realizuje tyto aktivity/ podpůrná opatření primární prevence – viz výroční zpráva školy 18-19</i> iii. výchozí stav v II/2016 (např. škola získala na primární prevenci tyto další zdroje a jaké [mimo neinvestiční příspěvek zřizovatele] atd.) - <i>aktuální stav v I/2019: neinvestiční příspěvek LK 18,19 (60.000,-Kč), výpomoc SRPŠ</i>

Výkaz prevence pro školní rok 2018/2019

Výkaz vyplnil:

Alexandra Kyzúrová

Část 1: Škola a její preventivní program

1) Má vaše škola písemně vytvořený vlastní preventivní program školy? Ano

2) Na základě čeho je preventivní program školy vypracováván?

- Diskuzí s vedením školy a učitelským sborem
- Analýzy aktuální situace školy
- Sledování výskytu rizikového chování na škole v uplynulém školním roce

3) Identifikovali jste při přípravě preventivního programu školy nějaké specifické rizikové faktory vaší školy? Ne

4) Stanovuje preventivní program školy cíle, které jsou konkrétní, měřitelné, dosažitelné, realistické a časově ohraničené? Částečně

5) Jací další specialisté, mimo školního metodika prevence, působí přímo na vaší škole:

- Výchovný poradce
- Asistent pedagoga

6) Kolik vyučovacích hodin je za měsíc věnováno třídnickým hodinám v jedné třídě (průměrně za celou školu)? 2

7) Jaká témata převažují při třídnických hodinách na vaší škole?

- Práce se vztahy ve třídě (otevřená diskuse o vztazích, řešení problémů mezi žáky)
- Práce s pravidly a řešení problémů třídy (otevírání témat důležitých pro třídu, vyjasňování pravidel chování, péče o individuální spokojenost žáků)
- Cílený rozvoj dovedností žáků (techniky na trénink komunikace, spolupráce, seberegulace apod.)

8) Uveďte počet tříd a žáků vaší školy v jednotlivých ročnících:

	Počet tříd	Počet žáků
1. ročník ZŠ	2	40
2. ročník ZŠ	2	42
3. ročník ZŠ	2	47
4. ročník ZŠ	2	52
5. ročník ZŠ	2	48
6. ročník ZŠ	2	48
7. ročník ZŠ	2	48

	Počet tříd	Počet žáků
8. ročník ZŠ	2	48
9. ročník ZŠ	2	39
Suma řádků	18	412

Část 2: Školní metodik prevence

1) Kolik let celkem Vy osobně vykonáváte funkci školního metodika prevence? 6

2) Zastáváte Vy osobně na vaší škole, mimo školního metodika prevence, také nějaké další funkce?
- Ano, třídní učitel/ka

3) Máte ukončené akreditované studium k výkonu specializovaných činností pro školní metodiky prevence podle § 9 vyhlášky č. 317/2005 Sb.? Ano

4) Poskytuje Vám škola za výkon funkce školního metodika prevence nějaké finanční ohodnocení?
Ano, formou příplatku podle Zákoníku práce ve výši 1 000 až 2 000 Kč měsíčně

5) Absolvoval/a jste v posledních třech letech nějaké akreditované vzdělávací kurzy, semináře, konference či výcviky k tématu primární prevence rizikového chování (kromě specializačního studia)?
Ano, v celkovém rozsahu od 17 do 40 hodin

6) Máte jako školní metodik prevence externí odbornou supervizi? Ne a nemám o ni zájem

7) Věnujete se v roli školního metodika prevence následujícím činnostem? Pokud ano, zkuste odhadnout, kolik hodin práce průměrně za kalendářní měsíc Vám dané činnosti zaberou.

	Počet
Koordinace tvorby preventivního programu školy a jeho evaluace	1
Osobní participace na realizaci preventivních aktivit školy (podílení se na přímé práci se žáky při ...)	2
Metodické vedení pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování.	1
Individuální práce s žáky (včetně práce s malými skupinami žáků) s potenciálem k rozvoji rizikového chování	8
Zajišťování spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, policií, orgány sociálně-právní ochrany ...	1
Vedení písemných záznamů všeho druhu	2
Komunikace se zákonnými zástupci (rodiči)	3
Účast na pracovních seminářích kraje, obce, PPP atd., setkávání se za účelem metodického vedení ze strany ...	4
Vzdělávání a rozvoj v oblasti primární prevence rizikového chování	3
Suma řádků	25

8) Stručně uveďte, co byste aktuálně nejvíce potřeboval/a ke zvýšení kvality vaší práce při vykonávání funkce školního metodika prevence: Snížení hodin přímé pedagogické činnosti

Část 3: Specifická prevence obsažená ve školním vzdělávacím programu

1) Pokuste se realisticky odhadnout, jaký rozsah specifické prevence je podle plánu obsažen ve školním vzdělávacím programu pro jednotlivé ročníky. Cílem je zmapovat reálný stav na škole, tj. kolik času učitelé věnují specifické prevenci v rámci výuky. Při stanovování rozsahu je vhodná spolupráce s jednotlivými vyučujícími.

Příklad: Velmi často se může aktivita týkat více typů rizikového chování zároveň, v takovém případě čas započítejte jen jednou, a to do toho typu rizikového chování, který danou aktivitu co nejvíce vystihuje. Vyplňujte pouze v ročnících, které jsou pro vaši školu relevantní. Zaokrouhlete údaj na celé číslo.

	1. ročník ZŠ	2. ročník ZŠ	3. ročník ZŠ	4. ročník ZŠ	5. ročník ZŠ	6. r. ZŠ	7. r. ZŠ	8. r. ZŠ	9. r. ZŠ	Suma sloupců
Prevence šikany a projevů agrese	0	0	2	3	2	3	3	2	1	16
Prevence kyberšikany	0	0	1	1	2	3	2	1	2	12
Prevence záškoláctví	0	0	1	1	1	1	1	1	1	7
Prevence rizikových sportů	0	2	0	0	1	0	0	1	2	6
Prevence rizikového chování v dopravě	1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Prevence rasismu a xenofobie	0	0	0	2	0	2	0	2	0	6
Prevence působení sekt a extrémistických náboženských směrů	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Prevence rizikového sexuálního chování	0	1	0	0	0	0	0	1	1	3
Prevence užívání tabáku	0	0	0	0	1	1	0	1	1	4
Prevence užívání alkoholu	0	0	0	0	0	1	0	1	1	3
Prevence užívání dalších návykových látek	0	0	0	0	0	0	3	1	0	4
Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)	0	0	0	1	0	0	1	0	1	3
Prevence poruch příjmu potravy	0	0	0	0	0	3	3	0	0	6
Prevence kriminálního chování	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	1. ročník ZŠ	2. ročník ZŠ	3. ročník ZŠ	4. ročník ZŠ	5. ročník ZŠ	6. r. ZŠ	7. r. ZŠ	8. r. ZŠ	9. r. ZŠ	Suma sloupců
Suma řádků	1	4	5	9	8	14	13	11	11	76

Část 4: Specifická prevence realizovaná v samostatných preventivních aktivitách a programech

Program 1 - Zdravé tělo

1) **Název programu:** Zdravé tělo

2) **Úroveň programu:** Všeobecná prevence

3) **Název poskytovatele programu:** Maják o. p. s.

4) **Typ poskytovatele programu:** Nestátní organizace (např. nezisková organizace, zapsaný spolek, občanské sdružení, nadace)

5) **Je tento preventivní program certifikovaný?** Ano

6) **Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:**

- Přednáška, prezentace informací

- Interaktivní skupinová diskuse

7) **Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?** Spokojena

8) **Program byl hrazen převážně** Z dotace získané na krajské úrovni

9) **Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.**

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	2	2
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ	0	0
7. ročník ZŠ	0	0
8. ročník ZŠ	0	0
9. ročník ZŠ	0	0
Suma řádků	0	0

10) **Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.**

- Prevence užívání tabáku, prevence užívání alkoholu, prevence užívání dalších návykových látek

Program 2 - Agrese

1) **Název programu:** Agrese

2) **Úroveň programu:** Všeobecná prevence

3) **Název poskytovatele programu:** Maják o. p. s.

4) **Typ poskytovatele programu:** Nestátní organizace (např. nezisková organizace, zapsaný spolek, občanské sdružení, nadace)

5) **Je tento preventivní program certifikovaný?** Ano

6) **Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:**
- Přednáška, prezentace informací, interaktivní skupinová diskuse, nácvik a trénink dovedností

7) **Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?** Spokojena

8) **Program byl hrazen převážně** Z dotace získané na krajské úrovni

9) **Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.**

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	2	4
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ	0	0
7. ročník ZŠ	0	0
8. ročník ZŠ	0	0
9. ročník ZŠ	0	0
Suma řádků	0	0
Suma řádků	2	4

10) **Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.** - Prevence šikany a projevů agrese

Program 3 - Jsme parta?

1) **Název programu:** Jsme parta?

2) **Úroveň programu:** Všeobecná prevence

3) **Název poskytovatele programu:** Maják o. p. s.

4) **Typ poskytovatele programu:** Jiný typ subjektu

5) **Je tento preventivní program certifikovaný?** Ano

6) **Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:**

- Interaktivní skupinová diskuse, zážitkový program, nácvik a trénink dovedností

7) **Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?** Spokojena

8) **Program byl hrazen převážně** Z dotace získané na krajské úrovni

9) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	2	6
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ	0	0
7. ročník ZŠ	0	0
8. ročník ZŠ	0	0
9. ročník ZŠ	0	0
Suma řádků	2	6

10) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese, prevence kyberšikany, prevence rasismu a xenofobie

Program 4 – Kybersvět

1) **Název programu:** Kybersvět

2) **Úroveň programu:** Všeobecná prevence

3) **Název poskytovatele programu:** Maják o. p. s.

4) **Typ poskytovatele programu:** Nestátní organizace (např. nezisková organizace, zapsaný spolek, občanské sdružení, nadace)

5) **Je tento preventivní program certifikovaný?** Ano

6) **Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:**

- Přednáška, prezentace informací, interaktivní skupinová diskuse, nácvik a trénink dovedností

7) **Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?** Spokojena

8) **Program byl hrazen převážně** Z dotace získané na krajské úrovni

9) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0

	Počet tříd	Počet hodin
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	2	6
6. ročník ZŠ	0	0
7. ročník ZŠ	0	0
8. ročník ZŠ	0	0
9. ročník ZŠ	0	0
Suma řádků	2	6

10) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence kyberšikany

Program 5 - Čas změny

1) Název programu: Čas změny

2) Úroveň programu: Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu: Maják o. p. s.

4) Typ poskytovatele programu: Nestátní organizace (např. nezisková organizace, zapsaný spolek, občanské sdružení, nadace)

5) Je tento preventivní program certifikovaný? Ano

6) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Interaktivní skupinová diskuse, nácvik a trénink dovedností

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena? Spokojena

8) Program byl hrazen převážně z dotace získané na krajské úrovni

9) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ	2	6

	Počet tříd	Počet hodin
7. ročník ZŠ	0	0
8. ročník ZŠ	0	0
9. ročník ZŠ	0	0
Suma řádků	2	6

10) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese, prevence poruch příjmu potravy

Program 6 - Sranda nebo ubližování

1) Název programu:

Sranda nebo ubližování

2) Úroveň programu: Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu: Maják o. p. s.

4) Typ poskytovatele programu: Nestátní organizace (např. nezisková organizace, zapsaný spolek, občanské sdružení, nadace)

5) Je tento preventivní program certifikovaný? Ano

6) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Interaktivní skupinová diskuse, zážitkový program, nácvik a trénink dovedností

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena? Spokojena

8) Program byl hrazen převážně z dotace získané na krajské úrovni

9) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ	2	6
7. ročník ZŠ	0	0
8. ročník ZŠ	0	0
9. ročník ZŠ	0	0
Suma řádků	2	6

10) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese, prevence kyberšikany

Program 7 - Krása

1) Název programu: Krása

2) Úroveň programu: Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu: Maják o. p. s.

4) Typ poskytovatele programu: Nestátní organizace (např. nezisková organizace, zapsaný spolek, občanské sdružení, nadace)

5) Je tento preventivní program certifikovaný? Ano

6) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Interaktivní skupinová diskuse, nácvik a trénink dovedností

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena? Spokojena

8) Program byl hrazen převážně z dotace získané na krajské úrovni

9) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ	0	0
7. ročník ZŠ	2	6
8. ročník ZŠ	0	0
9. ročník ZŠ	0	0
Suma řádků	2	6

10) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence poruch příjmu potravy

Program 8 - Návykové látky

1) Název programu: Návykové látky

2) Úroveň programu: Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu: Maják o. p. s.

4) Typ poskytovatele programu: Nestátní organizace (např. nezisková organizace, zapsaný spolek, občanské sdružení, nadace)

5) Je tento preventivní program certifikovaný? Ano

6) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací, interaktivní skupinová diskuse, nácvik a trénink dovedností

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena? Spokojena

8) Program byl hrazen převážně Z dotace získané na krajské úrovni

9) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ	0	0
7. ročník ZŠ	2	6
8. ročník ZŠ	0	0
9. ročník ZŠ	0	0
Suma řádků	2	6

10) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence užívání tabáku, prevence užívání alkoholu, prevence užívání dalších návykových látek

Program 9 - Digitální domorodci

1) Název programu: Digitální domorodci

2) Úroveň programu: Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu: Maják o. p. s.

4) Typ poskytovatele programu: Nestátní organizace (např. nezisková organizace, zapsaný spolek, občanské sdružení, nadace)

5) Je tento preventivní program certifikovaný? Ano

6) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací, interaktivní skupinová diskuse, nácvik a trénink dovedností

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena? Spokojena

8) Program byl hrazen převážně Z dotace získané na krajské úrovni

9) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0

	Počet tříd	Počet hodin
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ	0	0
7. ročník ZŠ	0	0
8. ročník ZŠ	2	6
9. ročník ZŠ	0	0
Suma řádků	2	6

10) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence kyberšikany, prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry)

Program 10 - Sexualita

1) Název programu: Sexualita

2) Úroveň programu: Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu: Maják o. p. s.

4) Typ poskytovatele programu: Nestátní organizace (např. nezisková organizace, zapsaný spolek, občanské sdružení, nadace)

5) Je tento preventivní program certifikovaný? Ano

6) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Interaktivní skupinová diskuse, zážitkový program, nácvik a trénink dovedností

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena? Spokojena

8) Program byl hrazen převážně z dotace získané na krajské úrovni

9) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0

	Počet tříd	Počet hodin
6. ročník ZŠ	0	0
7. ročník ZŠ	0	0
8. ročník ZŠ	2	6
9. ročník ZŠ	0	0
Suma řádků	2	6

10) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence rizikového sexuálního chování

Program 11 - Dospívání

1) Název programu: Dospívání

2) Úroveň programu: Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu: zdravotnické zařízení

4) Typ poskytovatele programu: Státní zdravotní ústav

5) Je tento preventivní program certifikovaný? Ne

6) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací, interaktivní skupinová diskuse

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena? Spokojena

8) Program byl hrazen převážně Jinak (zdarma)

9) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ	0	0
7. ročník ZŠ	2	6
8. ročník ZŠ	0	0
9. ročník ZŠ	0	0
Suma řádků	2	6

10) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese, prevence poruch příjmu potravy

Program 12 - Než užiješ alkohol, užij mozek

1) Název programu: Než užiješ alkohol, užij mozek

2) Úroveň programu: Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu: SANANIM

4) Typ poskytovatele programu: Nestátní organizace (např. nezisková organizace, zapsaný spolek, občanské sdružení, nadace)

5) Je tento preventivní program certifikovaný? Ano

6) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací, interaktivní skupinová diskuse

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena? Spokojena

8) Program byl hrazen převážně: zdarma

9) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ	0	0
7. ročník ZŠ	2	4
8. ročník ZŠ	0	0
9. ročník ZŠ	0	0
Suma řádků	2	4

10) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence užívání alkoholu

Část 5: Práce s dalšími cílovými skupinami – pedagogičtí pracovníci školy

Aktivita 1 - Metodické vedení v oblasti prevence rizikového ...

1) Uved'te stručný popis aktivity (pro koho byla určena, s jakým cílem probíhala, co bylo výsledkem).

Metodické vedení v oblasti prevence rizikového chování - pro třídní učitelku ve 4. B - náprava nestandardního chování několika žáků vůči konkrétnímu spolužákovi ; žáci postupně vedeni ke změně postojů, třídní učitelce poskytnuta metodická podpora a nabídnuty možnosti řešení. V průběhu roku po opakovaných intervencích ŠMP a soustavné práci třídní učitelky došlo k uklidnění situace. Jev se již neopakoval.

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě. 5

Aktivita 2 - Metodické vedení tř. učitele a práce ŠMP s t...

1) Uved'te stručný popis aktivity (pro koho byla určena, s jakým cílem probíhala, co bylo výsledkem).
Metodické vedení tř. učitele a práce ŠMP s třídním kolektivem 5. A při rozkrývání podezření na šikanu .
Nepotvrzena, šlo o vzájemné slovní potyčky bez ostrakizace, jednorázové aktivity skupinek dětí.

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě. 2

Aktivita 3 - Metodické vedení v oblasti prevence rizikového ...

1) Uved'te stručný popis aktivity (pro koho byla určena, s jakým cílem probíhala, co bylo výsledkem).
Metodické vedení v oblasti prevence rizikového chování - pro třídní učitelku ve 3. A - v reakci na podnět od rodičů šetření situace ve třídě (šikana ?), třídní učitelce poskytnuta metodická podpora a nabídnuty možnosti řešení. V průběhu roku po opakovaných intervencích ŠMP, přesném nastavení hranic přípustného chování a soustavné práci třídní učitelky došlo k uklidnění situace. Jev se již neopakoval.

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě. 5

Aktivita 4 - Konzultace pro rodiče žáka s IVP (poruchy poz...

1) Uved'te stručný popis aktivity (pro koho byla určena, s jakým cílem probíhala, co bylo výsledkem).
Konzultace pro rodiče žáka s IVP (poruchy pozornosti, nekázeň) - sjednocení výchovného působení, formy spolupráce.

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě. 3

Aktivita 5 - Konzultace pro rodiče

1) Uved'te stručný popis aktivity (pro koho byla určena, s jakým cílem probíhala, co bylo výsledkem).
Konzultace pro rodiče - žákyně přistižena při krádeži - metodická doporučení - na žádost rodičů umístění v ČÁPovi.

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě. 3

Část 6: Práce s dalšími cílovými skupinami – rodiče a ostatní

Aktivita 1 - Konzultace pro rodiče žáka s IVP (poruchy poz...

1) Uved'te stručný popis aktivity (pro koho byla určena, s jakým cílem probíhala, co bylo výsledkem).
Konzultace pro rodiče žáka s IVP (poruchy pozornosti, nekázeň) - sjednocení výchovného působení, formy spolupráce

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě. 3

Aktivita 2 - Konzultace pro rodiče

1) Uved'te stručný popis aktivity (pro koho byla určena, s jakým cílem probíhala, co bylo výsledkem).
Konzultace pro rodiče - žákyně přistižena při krádeži - metodická doporučení - na žádost rodičů umístění v ČÁPovi, dlouhodobá práce se žákyní a třídním kolektivem.

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě. 4

Část 7: Výskyt rizikového chování

1) Do následující tabulky uveďte ke každému jevu počet žáků/studentů vaší školy, u nichž se daný problém v průběhu jednoho školního roku objevil či objevuje.

	1. ročník ZŠ	2. ročník ZŠ	3. ročník ZŠ	4. ročník ZŠ	5. ročník ZŠ	6. r. ZŠ	7. r. ZŠ	8. r. ZŠ	9. r. ZŠ
Špatné vztahy mezi žáky (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	1	1	2	0	1	0	0
Vyloučení určitých jedinců z kolektivu, ostrakizace (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Případy opakovaného záměrného psychického i fyzického ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Případy využití elektronických prostředků (např. mobilní telefon, sociální sítě) k opakovanému záměrnému psychickému ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Projevy rasismu a xenofobie (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	0	1	0	0	0	0
Závažné přestupky vůči školnímu řádu (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Slovní či fyzické útoky na pracovníky školy (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Záškoláctví (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	1	0	0
Podezření na skryté záškoláctví (záškoláctví s vědomím rodičů)	0	0	0	0	0	0	1	0	0

	1. ročník ZŠ	2. ročník ZŠ	3. ročník ZŠ	4. ročník ZŠ	5. ročník ZŠ	6. r. ZŠ	7. r. ZŠ	8. r. ZŠ	9. r. ZŠ
(výskyt u počtu žáků)									
Rizikové chování ve sportu, rizikové pohybové aktivity, extrémní sporty atd. (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Rizikové chování v dopravě (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Rizikové sexuální chování a nevhodné projevy sexuality (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Poruchy příjmu potravy (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sebeпоškozování a autoagrese (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Kriminální chování - přestupky, provinění, trestné činy (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	1	0	0	0	0
Zanedbávání, zneužívání či týrání dítěte (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Užívání* tabáku (výskyt u počtu žáků) <i>*Pod termín „užívání“ zahrnujeme užití opakované i jednorázové, experimentování s látkou atd.</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Užívání* alkoholu (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Užívání* konopných látek (např. marihuana, hašiš) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Užívání* dalších návykových látek (např. extáze, pervitin atd.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	1. ročník ZŠ	2. ročník ZŠ	3. ročník ZŠ	4. ročník ZŠ	5. ročník ZŠ	6. r. ZŠ	7. r. ZŠ	8. r. ZŠ	9. r. ZŠ
(výskyt u počtu žáků)									
Závislostní chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Suma řádků	0	0	1	1	4	0	3	0	0

Část 8: Vyhodnocení (evaluace) preventivních aktivit školy

1) Do jaké míry se Vám podařilo naplnit cíle stanovené v preventivním programu školy?

2 - stanovené cíle se spíše podařilo naplnit

2) Co se Vám během školního roku v souvislosti s prevencí rizikového chování obzvláště podařilo a díky čemu?

Včasně rozpoznání počátků nestandardního chování vůči jednotlivcům - skupinkám, prevence šikany.

3) Co byste rádi v souvislosti s prevencí rizikového chování na vaší škole v příštím školním roce zlepšili či změnili?

Metodickou podporu třídním učitelům

